

Управление образования г. Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №73 г. Пензы
(лицей информационных систем и технологий)

Городской конкурс «Классный руководитель»

**Тема проекта: «Формирование
функциональной грамотности детей в
контексте дорожной безопасности»**

Автор проекта: Учитель начальных классов

МБОУ лицея №73 г. Пензы

Данилина Ольга Александровна

Оглавление

1. Паспорт Проекта.....	3
2. Цель и задачи Проекта.....	4
3. Социальная значимость Проекта.....	4
4. Этапы реализации Проекта.....	5
5. Социальные партнеры Проекта	5
6. Источники развития проекта.....	5
7. Дидактическое сопровождение Проекта по формированию функциональной грамотности детей в контексте дорожной безопасности.....	9
8. Программа «Азбука юного пешехода: изучаем играя» как дидактическое сопровождение по формированию функциональной грамотности детей в контексте дорожной безопасности.....	11
9. Оценка результативности проделанной работы по формированию ... функциональной грамотности детей в контексте дорожной безопасности.....	20
10. Стратегия дальнейшего развития Проекта.....	21
11. Информационные источники.....	22
12. Приложения.....	24

Паспорт проекта

Название проекта : «Формирование функциональной грамотности детей в контексте дорожной безопасности»

Научная область : Педагогика, социология, право, психология

Аннотация проекта : Ещё в IV веке до нашей эры ученик Сократа философ Аристипп говорил о том, что « ...детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут». Сегодня общество делает запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Функциональная грамотность младших школьников в контексте безопасного поведения на дороге определяется как наличие у детей устойчивых знаний и навыков поведения в ситуациях, когда возникает непосредственная опасность их жизни и здоровью. В рамках школы основная задача по формированию функциональной грамотности младших школьников в контексте безопасного поведения на дороге ложится на классного руководителя.

Попытаться сформировать функциональную грамотность - основная идея данного Проекта.

Сроки реализации проекта: 1 сентября 2020г. – 30 сентября 2022г.

Целевая аудитория : учащиеся 1-4 классов.

Продукт проекта: Программа «Азбука юного пешехода: изучаем играя».

География проекта: Классный коллектив, лицей.

Ожидаемые результаты:

- Сформировать культуру поведения в области безопасности на дороге.
- На основе общих подходов разработать дидактическое сопровождение курса внеурочной деятельности по формированию у младших школьников функциональной грамотности в сфере безопасного поведения на дороге;
- Сократится количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Нормативно-правовая база проекта

При исследовании данной темы были изучены и взяты за основу следующие источники: ФЗ от 29.10.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ от

10.12.1995 «О безопасности дорожного движения». Программа «Азбука юного пешехода: изучаем играя»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090 «О правилах дорожного движения».

Цель и задачи проекта

Цель Проекта: показать процесс формирования функциональной грамотности в области безопасного поведения на дороге.

В связи с этим предстоит решить следующие **задачи:**

- 1) дать понятие «Функциональная грамотность» в контексте дорожной безопасности;
- 2) определить содержание функциональной грамотности в сфере безопасности на дороге;
- 3) на основе имеющихся методик, а так же программы «Азбука юного пешехода: изучаем играя» показать процесс формирования функциональной грамотности в контексте безопасного поведения на дороге;
- 4) оценить результативность работы над формированием функциональной грамотности в сфере безопасности на дороге.

Социальная значимость проекта

Ещё в IV веке до нашей эры ученик Сократа философ Аристипп говорил о том, что «...детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут». Сегодня общество делает запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Функциональная грамотность младших школьников в контексте безопасного поведения на дороге определяется как наличие у детей устойчивых знаний и навыков поведения в ситуациях, когда возникает непосредственная опасность их жизни и здоровью.

Актуальность исследуемой темы

Формирование функциональной грамотности в сфере безопасного поведения на дороге не вызывает сомнений у родителей и педагогов. Ценность

жизни и здоровья ребенка является приоритетной для каждой семьи, общества и государства.

Этапы реализации проекта

1. Этап **подготовительный** (изучение проблемы, постановка цели, планирование, исследование).
Время проведения : сентябрь 2020г-ноябрь 2020г.
2. Этап **основной** (разработка программы, презентация программы, реализация программы)
Время проведения : декабрь 2020- сентябрь 2022
3. Этап **заключительный** (анализ результатов Проекта, планирование дальнейшего развития Проекта)
Время проведения: октябрь 2022г.

Социальные партнеры проекта

1. Администрация МБОУ лицея №73 в лице директора Копешкина В.А, заместителя директора по воспитательной работе Слеты И.Ю;
2. УГИБДД УМВД России по Пензенской области;
3. МБОУ ДО ДЮЦ «Спутник» г. Пензы;
4. Психологическая служба МБОУ лицея №73г Пензы.

Источники развития Проекта

Исходя из изученных мною научно-методических проблем по воспитанию и обучению младших школьников в вопросе формирования функциональной грамотности в сфере безопасного поведения на дороге, можно сделать вывод о недостаточном охвате материала. Не учитываются нюансы каждого вопроса при проведении занятий, касающихся проблем дорожной безопасности.

Анкетирование, проведенное в начале учебного года среди детей и родителей, выявило многочисленные пробелы в знаниях детей в области дорожной безопасности.

Предмет исследования: безопасное поведение на дороге.

Объект исследования: процесс формирования функциональной грамотности младших школьников, как гарантия безопасности их жизнедеятельности.

На основе опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и исходя из результатов реализации программы «Азбука юного пешехода: изучаем играя», была сформулирована цель: показать процесс формирования функциональной грамотности в области безопасного поведения на дороге.

В связи с этим предстоит решить следующие задачи:

- 1) дать понятие «Функциональная грамотность» в контексте дорожной безопасности;
- 2) определить содержание функциональной грамотности в сфере безопасности на дороге;
- 3) на основе имеющихся методик, а так же программы «Азбука юного пешехода: изучаем играя» показать процесс формирования функциональной грамотности в контексте безопасного поведения на дороге;
- 4) оценить результативность работы над формированием функциональной грамотности в сфере безопасности на дороге.

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист, и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «**Функциональная грамотность** – способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность младших школьников в сфере дорожной безопасности можно определить как наличие у детей устойчивого сплава знаний и навыков поведения на дороге, когда возникает непосредственная или потенциальная опасность их жизни и здоровью.

Такие навыки основаны на прочных знаниях ребенка:

Во-первых, о таких ситуациях, то есть он умеет выделить по определенным признакам, что данная ситуация опасна. Например, выход на проезжую часть из-за стоящего на обочине автомобиля;

Во-вторых, знает, как действовать в таких ситуациях. Найти место, где дорога просматривается в обе стороны и совершить переход проезжей части [8].

Навыки поведения должны быть доведены практически до автоматизма.

Данная тема исследования выбрана мной по причине острой нехватки знаний у детей в контексте дорожных наук, нужно научить ребенка связать эти знания с их реальной жизнью, с теми ситуациями, с которыми он сталкивается, выходя из дома, идя по тротуару, переходя дорогу. **А самое главное – научить не**

задумываясь, действовать так, чтобы всегда избегать угрозы жизни и здоровью.

В ходе анализа образовательных программ начальной школы выявились определенные недостатки. Например, в программах по курсу «Окружающий мир» (1-4) классы темы по безопасности практически дублируются. Программами предусмотрено всего 2-3 темы в год на изучение правил дорожного движения. Изучаемые темы в основном носят теоретический характер. Мало практических форм проведения занятий. Для детей 8-10 лет огромное значение имеют многократные тренировки, повторения, в ходе которых у ребенка вырабатываются устойчивые навыки безопасного поведения на дороге. Но в силу малого количества часов дети не успевают полностью овладеть материалом. Гораздо больше возможностей для получения знаний, а также для активной тренировки навыков безопасного поведения представляет внеурочная деятельность.

Для ее эффективности необходима разработка содержания функциональной грамотности, а также методического материала.

Содержание функциональной грамотности в сфере безопасного поведения на дороге должно соответствовать следующим требованиям:

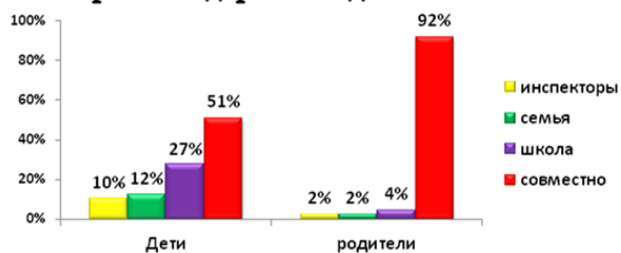
1. Полнота содержания. Содержание тем, входящих в функциональную грамотность школьников в сфере безопасного поведения должно охватывать все области реальной жизни, в которых ребенок активно участвует. Например, при переходе проезжей части, ребенок должен четко знать понятия «право», «лево», должен осознавать, что автомобиль не может остановиться мгновенно, т.е. знаком с понятием «тормозной путь», понятие «сигналы светофора» [3].

Для выявления данного содержания были проведены исследования.

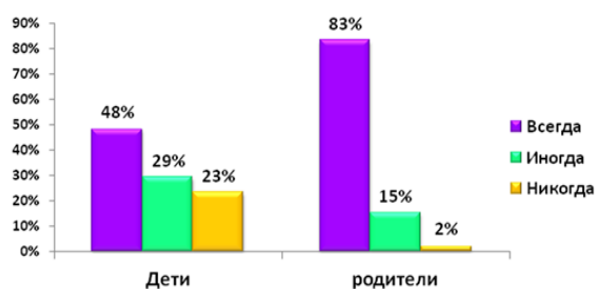
- Выявлены ситуации, с которыми младшие школьники сталкиваются каждый день. Каждый день школьники ходят по тротуару, переходят проезжую часть, встречаются со светофорами, пешеходными переходами; дети выступают в качестве пассажиров в автомобилях. Все это требует соответствующих знаний, умений и навыков безопасного поведения.

- Опрос родителей. Анкетирование, проведенное среди родителей выявило трудности, с которыми сталкивается ребенок по мнению родителей, выходя из дома

Кто должен принимать участие в обучении правилам дорожного движения



Всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения



- Анализ программ. Например, в программах по курсу «Окружающий мир» Плешакова А.А., Клепининой З.А, Виноградовой Н.Ф. (1-4) классы темы по безопасности практически дублируются. Программами предусмотрено всего 2-3 темы в год на изучение правил дорожного движения [4].

2. Соответствие возрасту. Ситуации, в которых участвует первоклассник, и третьеклассник существенно различаются. Например, ребенок более старшего возраста быстрее реагирует на меняющуюся дорожную ситуацию, чем первоклассник.

3. Доступность и увлекательность. Содержание должно быть понятно, не должно быть сложных терминов. Информация должна быть в увлекательной форме, сопровождаться красочными иллюстрациями и примерами.

4. Соответствие содержания поставленным задачам. Так как поставлена задача: формировать у детей функциональную грамотность в области безопасного поведения на дороге, содержание должно быть максимально практичным, содержать конкретные правила поведения в конкретных ситуациях, обучать детей, как использовать эти правила [5].

Для эффективного формирования функциональной грамотности необходимо продуманное дидактическое сопровождение.

Дидактическое сопровождение курса по формированию функциональной грамотности детей в контексте дорожной безопасности

Требования к дидактическому сопровождению

Во-первых, наличие научно-обоснованного содержания тех знаний, которое необходимо усвоить младшему школьнику в сфере безопасного поведения на дороге. Содержание знаний должно быть доступно ребенку, соответствовать уровню его понимания, психологическим особенностям восприятия информации детей данного возраста. Возьмем тему «Безопасный путь из дома до школы». Первоклассники изучают данную тему в четыре этапа.

1. Ребята предполагают, что значит «безопасный» путь. С помощью предложенных схем, где стрелками показаны разные пути от дома до школы, в том числе и небезопасные, дети выбирают самые безопасные, обосновывая свой ответ.

2. На следующем этапе ребятам предлагается самим нарисовать безопасный путь от дома до школы. На помощь приходят старшие ребята из отряда юных инспекторов движения. Вместе с малышами они рисуют схему микрорайона и с помощью стрелок прокладывают безопасный маршрут.

3. На третьем этапе (практика) вместе с учителем и ребятами из отряда ЮИД проходим с каждым ребенком тот маршрут, который он начертил в схеме, убеждаемся, что этот маршрут безопасный, либо исправляем в схеме направление движения, если найдется более безопасный путь. Каждый шаг обговаривается ребенком, он сам приходит к выводу, что путь действительно безопасный.

4. Вернувшись в школу, ребята корректируют свои схемы, оформляют их, дома вешают на видное место, а в классе постоянно висит схема микрорайона со стрелками, показывающими безопасные пути.

Дети более старшего возраста большую часть работы проделывают самостоятельно. Рисуют схему микрорайона, затем показывают безопасный маршрут. На этапе практики под руководством учителя и отряда ЮИД, ребята доказывают правильность составленной схемы.

Во-вторых, наличие методических форм и приемов, увлекательных для детей младшего школьного возраста, которые помогли бы донести до детей содержание необходимых знаний. Безусловно, самыми интересными для ребят являются практические формы работы. При отработке темы «Правила перехода перекрестка», мы выходим на настоящие перекрестки, как на регулируемые, так и нерегулируемые. В деталях отработываем алгоритм перехода через перекресток, предварительно изучив все теоретические вопросы, касающиеся данной темы.

В-третьих, наличие игровых форм и приемов, имитирующих реальные жизненные ситуации, в которых дети могли бы отработывать полученные знания. При отработке темы : «Пассажиры и водители», с помощью школьной мебели моделируем различный транспорт (автобус, троллейбус). Детям задаются различные ситуации, связанные с правилами поведения в общественном транспорте. Например, представьте, что вы едете в автобусе в качестве пассажира, что нужно сделать, если в салон вошел пожилой человек или женщина с ребенком



и т.д



В-четвертых, включение детей в реальные жизненные ситуации, в которых необходимо проявлять бдительность и быть готовыми ко встрече с опасностями. Данное требование можно продемонстрировать на примере темы : «Переход проезжей части при отсутствии светофора». Перед непосредственным переходом дороги, обговариваются все потенциально возможные опасности : это и условие, чтобы дорога хорошо просматривалась в обе стороны, необходимо убедиться ,

что в пределах видимости нет автомобилей, если автомобили есть, убедитесь, что водители вас видят и готовы пропустить, необходимо знать, что такое тормозной путь, что он зависит от многих факторов и мгновенно остановиться автомобиль не сможет.

В-пятых, наличие форм и приемов взаимодействия учителя, воспитателя, родителя, инспектора ГИБДД с целью координации формирования у детей функциональной грамотности в сфере безопасного поведения на дороге. При проведении занятий стараюсь привлекать родителей. Например, сотрудники ГИБДД часто проводят различные акции «Внимание, дети!», «Водители, вы ведь тоже родители», «Пристегнись!», «Стань заметнее!». Дети и родители с удовольствием принимают в них участие.

Программа «Азбука юного пешехода: изучаем играя» как дидактическое сопровождение по формированию функциональной грамотности детей в контексте дорожной безопасности

Учебный план

№ п/п	Предметы, курсы, разделы	Ознакомительный уровень
1.	Основы безопасности движения	5
2.	«Юный инспектор движения»	4
	Всего	9

Учебно-тематический план

№ темы	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел «Основы безопасности движения»	5	2	3

1.	Почему люди попадают в аварии. Примерный пешеход и вежливый пассажир.	1	1	
2.	Безопасный маршрут	1		1
3.	В гостях у дорожных знаков и дорожной разметки	1	1	
4.	Сигналы светофора и регулировщика. Переходим перекресток	1		1
5.	Правила для велосипедистов	1		1
Раздел «Юный инспектор движения»		4		4
1.	Организация отряда ЮИД	1		1
2.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1		1
3.	Участие в творческих конкурсах	1		1
4.	Рейд «Юный пешеход»	1		1
	Итого:	9	2	7

Содержание программы

Раздел «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ»

Тема № 1. Почему люди попадают в аварии

Теория

Что называют дорожно-транспортным происшествием. Основные причины ДТП с участием детей: переход дороги в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом; неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта или другого препятствия; езда на велосипеде и роликовых коньках по проезжей части; нарушение требований сигналов светофора; игры на дороге и около неё. Какие правила безопасности надо знать при путешествии в автомобиле. Обсуждение ДТП, произошедших по вине детей (по сводкам ГИБДД).

Практика

Составление памятки для пешеходов «Правила движения – выполняй без возражения».

Тема № 2. Безопасный маршрут.

Теория

Особенности дорожного движения в микрорайоне школы (характеристика дорог, перекрёстков, наличие пешеходных переходов, светофоров, дорожных знаков). Наиболее опасные места для движения пешеходов. Обсуждение маршрутов в школу и домой, в учреждения дополнительного образования.

Практика

Экскурсия «Мы идём в школу». Наблюдение за дорогами и перекрёстками, ведущими к школе. Рисование безопасного маршрута движения в школу и домой. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы (моделирование на макетах конкретных маршрутов).

Тема № 3. Примерный пешеход и вежливый пассажир.

Теория

Обязанности пешеходов. Дисциплина на дороге. Опасности, подстерегающие пешеходов на тротуаре. Порядок перехода проезжей части. Поведение пешеходов при приближении транспортного средства с включенными проблесковыми маячками и специальными звуковыми сигналами. Обязанности пассажиров. Обязанности пассажиров во время движения маршрутных транспортных средств и индивидуальных транспортных средств. Правила пользования автобусом и троллейбусом. Безопасность пассажиров при посадке и высадке из транспорта. Этика участников дорожного движения.

Практика

Сюжетно-ролевые игры «Мы – пешеходы, водители, пассажиры». Практическое занятие с использованием макетов улиц и дорог. Обсуждение различных ситуаций на остановках транспорта с целью закрепления правил безопасного поведения.

Тема № 4. Домашний доктор.

Теория

Что нужно знать о лекарствах. Что находится в домашней аптечке: лейкопластырь, бинты, вата, грелка, горчичники, жгут кровоостанавливающий, термометр, анальгин, аспирин, валериана, бриллиантовая зелень, йод, нашатырный спирт, активированный уголь, перекись водорода. Виды кровотечений: капиллярные, венозные, артериальные. Способы остановки кровотечений.

Практика

Игра «Собери аптечку». Практикум «Остановка кровотечений» (правила наложения жгута).

Тема № 5. В гостях у дорожных знаков и дорожной разметки.

Теория

Роль дорожных знаков в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Места установки дорожных знаков. Группы дорожных знаков, их назначение и отличительные признаки. Дорожные знаки, которые должен знать каждый пешеход:

- предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» (1.1), «Железнодорожный переезд без шлагбаума» (1.2); «Опасный поворот» (1.11.1) (1.11.2), «Опасные повороты» (1.12.1) (1.12.2), «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23);
- запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено» (3.10), «Движение на велосипедах запрещено» (3.9);
- предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка» (4.5), «Велосипедная дорожка» (4.4), «Велопешеходная дорожка с совмещенным движением» (4.5.2), «Велопешеходная дорожка с раздельным движением» (4.5.4, 4.5.5);
- знаки особых предписаний: «Пешеходный переход» (5.19.1), (5.19.2), «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» (5.16), «Автомагистраль» (5.1), «Дорога с односторонним движением» (5.5), «Жилая зона» (5.21);
- информационные знаки: «Подземный пешеходный переход» (5.17.1), (5.17.2) «Надземный пешеходный переход» (5.17.3),
- знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи» (7.1), «Больница» (7.2), «Телефон» (7.6), «Пункт питания» (7.7), «Питьевая вода» (7.8), «Пост ДПС» (7.12).

Понятие дорожной разметки и её назначение. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, обочина. Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением

Практика

Обучающие игры: игра «Знатоки дорожных знаков», «Выйди из лабиринта», «Дорожное лото».

Тема № 6. Сигналы светофора и регулировщика.

Теория

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Для чего нужен регулировщик на дороге. Светофор и регулировщик. Что нужно знать пешеходу о сигналах регулировщика. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке и пешеходном переходе.

Практика

Моделирование дорожных ситуаций на макете перекрестка со светофором и регулировщиком. Решение ситуативных задач. Дидактическая игра «Загадки светофора».

Тема № 7. Переходим перекресток.

Теория

Понятие перекрестка. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Что означают предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Перекрестки в районе школы.

Практика

Практическое занятие на площадке автогородка (переход нерегулируемого и регулируемого перекрестков). Работа с макетами перекрестков.

Тема № 8. Правила для велосипедистов.

Теория

Правила движения для велосипедистов в возрасте до 7 лет, от 7 до 14 лет, старше 14 лет. Движение велосипедистов по тротуарам, обочинам, велосипедным, пешеходным и велопешеходным дорожкам, по краю проезжей части. Движение велосипедистов в колонне. П.24.8, 24.9, 24.10, вводящие запреты для велосипедистов. Дорожные знаки для велосипедистов: Пересечение с велосипедной дорожкой или велопешеходной дорожкой

(1.24); Движение на велосипедах запрещено (3.9); Велосипедная дорожка или полоса для велосипедистов (4.4.1); пешеходная дорожка (4.5.1); Пешеходная и велопешеходная дорожка с совмещенным движением (4.5.2); Конец пешеходной и велопешеходной дорожки с совмещенным движением (4.5.3); Пешеходная и велопешеходная дорожка с разделенным движением (4.5.4 и 4.5.5); Конец пешеходной и велопешеходной дорожки с разделенным движением (4.5.6 и 4.5.7); Автомагистраль (5.1);

Практика

Практическое занятие на площадке автогородка. Игра-викторина «Внимательный велосипедист»

Тема № 9. Движение пешеходов по загородной дороге и через железнодорожные пути.

Теория

Движение пешеходов вне населенных пунктов. Безопасность при движении группы детей по загородной дороге. Анализ причин ДТП с детьми, произошедших вне населенных пунктов (по материалам ГИБДД). Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без него).

Практика

Сюжетно-ролевая игра «На загородной дороге». Работа на магнитной доске использованием набора по правилам дорожного движения с магнитами.

Обучающая игра «Безопасность на железной дороге».

Раздел «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»

Тема № 1. Организация отряда ЮИД

Практика

Знакомство с положениями о юных инспекторах движения и дружинах юных пожарных. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителей. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии отрядной стенгазеты.

Тема № 2. Оформление отрядного уголка

Практика

Обсуждение и утверждение плана работы отряда на год. Оформление отрядного

уголка ЮИД, разработка эскиза, заголовка, разделов. Деловая игра «Копилка идей».

Тема № 3. Праздник «Посвящение в пешеходы»

Практика

КТД. Составление сценария, распределение ролей, подготовка костюмов и реквизита для праздника, репетиции. Проведение праздника в детских садах, младших классах школы.

Тема № 4. Экскурсия на регулируемый перекресток

Практика

Знакомство отряда с организацией дорожного движения в городе. Общие вопросы порядка движения транспорта и пешеходов. Подготовка материала (заметка, листовка и т.д.) на тему: «Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности водителей и пешеходов».

Тема № 5. Участие в творческих конкурсах

Практика

Знакомство с положением о конкурсе. Посещение выставки рисунков и поделок, чтение и обсуждение рассказов и статей о пожарах и пожарных, выбор сюжета для рисунков, выбор материала для поделок. Оформление работ.

Тема № 6. Живой журнал «Правила дорожные знать каждому положено»

Практика

Коллективное творческое дело. Подготовка «Живого журнала» для пропаганды правил дорожного движения среди младших школьников и выступление.

Тема № 7. Операция «Безопасный Новый год»

Практика

Подготовка и проведение профилактических бесед в младших классах «Не играй на дорогах и около дороги». Выпуск стенгазеты «Помни правила движения как таблицу умножения» и листовок безопасности. Проверка и обеспечение пожарной безопасности

при установке елки в школе, учреждении дополнительного образования. Дежурство на Новогодних мероприятиях (не допускать использование открытого огня, хлопушек, петард и т.п.).

Тема № 8. Рейд «Юный пешеход»

Практика

Подготовка рейда «Юный пешеход» в микрорайоне школы с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Изготовление плана-схемы «Опасные участки дорог в микрорайоне школы» для отрядного уголка. Сбор материала для выпуска стенгазеты по итогам рейда (рисунков, фотографий, карикатур и т.д.). Разъяснительная работа с участниками дорожного движения с вручением им листовок и памяток по ПДД.

Тема № 9. Неделя безопасности

Практика

Подготовка сценария и изготовление реквизита для игр (дорожная мозаика, лото, кубики и т. п.), подготовка ведущих. Проведение игр по правилам дорожного движения с дошкольниками и младшими школьниками.

Предполагаемый результат

Личностные результаты.

У детей будут сформированы:

- познавательный интерес к изучению правил безопасного поведения;
- повышенная мотивация к дальнейшему обучению правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
- желание совершенствовать свои знания и навыки в вопросах безопасности;
- желание сотрудничать со своими сверстниками и взрослыми;
- чувство ответственности за другого человека, общее дело;
- освоение социальной роли как юного инспектора движения;
- мотивация к повышению социальной активности – пропаганде безопасности среди дошкольников и младших школьников;
- умение давать оценку деятельности человека.

Метапредметные результаты.

Дети научатся:

- решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать сравнение, обобщение для решения различных учебных задач;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты.

Дети будут знать:

- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- правила перехода улиц и дорог при посадке из маршрутного транспорта;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- порядок перехода проезжей части;
- назначение сигналов светофора, дорожных знаков и дорожной разметки в регулировании дорожного движения;
- правила перехода железной дороги;
- правила для велосипедистов;
- основные причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей
- основные группы знаков безопасности.
 - основные цели и формы работы отрядов юных инспекторов движения .
 - Будут уметь:
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, осуществлять посадку и высадку из маршрутного транспорта.
- переходить через железнодорожные пути;

- пользоваться указанием дорожных знаков и дорожной разметки.
- подбирать материал для стенгазеты и сценария профилактического мероприятия;
- изготавливать реквизит для игр, викторин и т.д.;
- вести разъяснительную работу среди участников дорожного движения.

У детей будут сформированы навыки:

- ориентирования в реальной дорожной обстановке;
- перехода дороги на регулируемом и нерегулируемом перекрестке;
- выступления перед дошкольниками и младшими школьниками.

Оценка результативности проделанной работы по формированию функциональной грамотности детей в контексте дорожной безопасности

На основе общих подходов разработано дидактическое сопровождение курса внеурочной деятельности по формированию у младших школьников функциональной грамотности в сфере безопасного поведения на дороге.

Проведенное анкетирование показало эффективность работы по формированию функциональной грамотности у детей в сфере безопасного движения.

Знаете ли вы в совершенстве Правила дорожного движения



С какого возраста надо обучать детей правилам дорожного движения



Ребята, занимающиеся по данному курсу не раз становились призерами и победителями районных, городских, областных и Всероссийских конкурсов. (Районный и городской конкурс «Лучший велосипедист 2016, 2017,2018,2019года)Городской и областной конкурс «Безопасное движение»,

городские олимпиады по правилам дорожного движения, городской, областной и Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»)



Главный показатель результативности данного исследования, на мой взгляд, является тот факт, что дети, занимавшиеся по данному курсу, ни разу не попадали в дорожно-транспортные происшествия. Я уверена, что эти ребята смогут применить полученные знания и навыки безопасного поведения и обеспечить личную безопасность.

Стратегия дальнейшего развития Проекта

В начале исследования была поставлена цель: формирование функциональной грамотности младших школьников в контексте безопасности на дороге. На данном этапе исследование показало, что дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного поведения на дороге показало свою эффективность.

Следующим этапом в исследовании данной проблемы является разработка курсов по формированию функциональной грамотности в сфере пожарной безопасности.

Также особое внимание постараюсь уделить проблеме взаимодействия учителей, педагогов дополнительного образования, родителей: необходимо координировать их усилия по формированию у детей функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни.

Информационные источники

1. *Агафонов Б. В., Жохов Е. А.* Энциклопедия домашней медицины- М., «Сирин ЛТД», 1993.
2. *Аксельрод А. Ю.* «Скорее скорой». - М-, «Медицина», 1990
3. *Амбарцумян, В.* Я никогда не буду нарушать «Правила дорожного движения» (по материалам Washington Pro-File, USA) // Основы безопасности жизнедеятельности. 2007. № 5. С. 14-16.
4. Дорога и дети. ГАИ УВД г. Ростов-на-Дону. 1996 г.
5. *Киселев В.* Дорога глазами детей. ОАО «Нижегородский печатник», 1998г.
6. *Кравцова А.В* Участие средств массовой коммуникации в становлении личности безопасного типа поведения // Основы безопасности жизнедеятельности. 2006. № 12. С. 24-28.
7. *Лутешкин А.Н.* Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., Педагогика, 1988
8. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» : кн. для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин 2-е изд. М.: Просвещение, 2004.
9. Методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. – Саранск, 2003.
10. Обучение школьников ПДД. Пенза. ГАИ УВД Пензенской области. Центр НТТМ «Титан», 1990 г.
11. Общешкольные мероприятия по ПДД. Пенза. ГАИ УВД Пензенской области. Центр НТТМ «Титан», 1990 г.
12. *Попок Е.Л.* Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)
13. Правила дорожного движения РФ (с изменениями на 30 июня 2015 года). Утверждены постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 г. № 1090.
14. *Тошева, Л.* Обучению ПДД - профессиональный уровень / /ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2004. № 7. С. 28-30.
15. Федеральный закон о пожарной безопасности. – М., Стройиздат, 2002.
16. *Форитатп, М.Л.* Опасная тенденция. Детский дорожно-транспортный травматизм: вчера и сегодня // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2006. № 3. С.38-42.
17. *Черных Г.П.* Педагогическая технология массового праздника. –М., Молодая гвардия, 1990.

18. *Щелканова, Т.* Безопасное поведение в дорожно-транспортной среде: учет психофизиологических особенностей школьников // Основы безопасности жизнедеятельности. 2000. № 5. С. 44-45.
19. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. – М., Педагогика, 1999.
20. *Якупов, А.М.* О новой парадигме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2008. № 5. С. 62-64.
21. *Якупов, А.М.* Подготовка к безопасному участию в дорожном движении - базовый элемент системы формирования транспортной культуры // Жизнь. Безопасность. Экология. 2005. № 1-2. С. 359-374.
22. *Якупов, А.М.* Современная парадигма предотвращения дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей и подростков. Магнитогорск, 2008.
23. *Якупов, А.М.* Транспортная культура школьников и проблемы ее формирования // Основы безопасности жизнедеятельности. 2007. № 9. С. 48-53.
24. *Якупов, А.М.* Транспортная культура: философское и социокультурное обоснование ее природы // Жизнь. Безопасность. Экология. 2008. № 1-2. С. 140-154.
25. *Якупов, А.М.* Формирование транспортной культуры — главное в обеспечении безопасности дорожного движения // Основы безопасности жизнедеятельности. 1999. № 1. С. 45—50.
26. Дорога безопасности. Методический сборник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров от детской шалости с огнем. – Пенза, 2006.
27. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. – Пенза, 2006
28. Мы выбираем безопасность. Методический сборник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Пенза 2006
29. Дорога. Дети. Безопасность. Методический сборник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Пенза, 2007

Интернет-ресурсы

- <http://пенза-спутник.рф>
- <http://www.dddgazeta.ru>
- <http://минобрнауки.рф/документы/4960>
- <http://pddmaster.ru/documents/pdd>
- <http://www.lyceum8.ru/pdd/>
- <http://www.pojarnayabezopasnost.ru/dlya-detei/>
- http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/182

Приложения

Тест к разделу «Основы безопасности движения»

	<p>1. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?</p> <ul style="list-style-type: none">А. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.Б. Пройти первым.В. Уступить автомобилю.
	<p>2. Как правильно переходить проезжую часть?</p> <ul style="list-style-type: none">А. В любом месте по пешеходному переходу.Б. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.В. Переход запрещен.
	<p>3. С какой стороны регулировщика разрешен переход?</p> <ul style="list-style-type: none">А. Переход запрещен.Б. За спиной и перед грудью регулировщика.В. В любом месте по пешеходному переходу.
	<p>4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?</p> <ul style="list-style-type: none">А. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.Б. Переход запрещен.В. В любом месте по пешеходному переходу.
	<p>5. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?</p> <ul style="list-style-type: none">А. На котенка.Б. На машины, поворачивающие направо.В. На сигналы регулировщика.Г. На машины и на сигналы регулировщика.

	<p>6. В каких случаях можно переходить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?</p> <p>А. При отсутствии транспорта. Б. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему. В. Если опаздываешь в школу.</p>
	<p>7. Где нужно ожидать общественный транспорт?</p> <p>А. В любом месте; Б. На проезжей части. В. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!</p>
	<p>8. Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?</p> <p>А. Можно Б. Нельзя. В. Можно, если пропустить транспорт.</p>
	<p>9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?</p> <p>А. Имеют Б. Не имеют</p>
	<p>10. Как правильно обходить трамвай?</p> <p>А. Только спереди; Б. Только сзади; В. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.</p>