

**Информационная карта  
актуальной педагогической практики**

I. Сведения об авторе			
Ф.И.О. автора /звания, награды, победы в конкурсах	Учреждение, в котором работает автор	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Зубкова Надежда Александровна/ Почетный работник общего образования Российской Федерации, 2011 год	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №56 г. Пензы имени Героя России Александра Михайловича Самокутяева	учитель начальных классов	30 лет
II. Основные характеристики актуальной педагогической практики (АПП)			
1. Тема	<p align="center"><b>Педагогический проект «Вместе с книгой я расту».</b></p> <p>Данный проект разработан в 2017 году, реализуется не только автором, но и другими педагогами МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева: Борисовой Е.И., Оськиной Е.Г., Ковалевой М.Н., Силкиной С.В. Его результаты представлены на муниципальной научно-практической конференции педагогических работников г. Пензы. Материалы проекта послужили основой муниципальных и региональных семинаров для учителей начальных классов г. Пензы. <b>Всё это позволяет считать проект актуальной педагогической практикой.</b></p>		
2.Идея изменений (в чем сущность АПП: новизна, преимущества перед аналогами и др.)	<p>В ходе проекта реализуется двухступенчатый полноценный курс по привлечению детей к книге, включающий освоение азов информационной культуры, направленный на повышение читательской грамотности обучающихся 3-4 классов. Дополняет и обогащает его то, что он реализуется в партнёрстве с Центральной городской публичной библиотекой им. В.Г. Белинского.</p>		
3.Условия применения (методическое сопровождение, кадры, материальная база, необходимость дополнительного финансирования, ограничения и риски)	<p>Проект разработан и реализуется в сотрудничестве с редактором НМО ЦГПБ им. В.Г. Белинского Е.А. Лобанкиной.</p> <p>Сотрудничество с библиотекой происходит на основе социального партнёрства без</p>		

	дополнительного финансирования. Привлечение финансовых средств родителей учащихся осуществляется исключительно в случаях заказа экскурсий или покупки билетов в культурно-просветительские центры (только при добровольном согласии родителей).
4.Результаты	<p>Результатом-продуктом проекта является созданная модель деятельности учителя/библиотекаря/ родителя (которая продолжает функционировать), направленная на формирование устойчивого интереса детей к книге, а также Программа курса внеурочной деятельности «Вместе с книгой я расту».</p> <p>Результат-эффект – повышение уровня читательской культуры, мотивации к чтению – не может быть максимально достигнут только в ходе самого проекта, работа в этом направлении постоянно продолжается.</p>

### III. Описание АПП

#### Обоснование проекта

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищённого детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Об этом говорится в посланиях Президента РФ Федеральному собранию, это отражено в Концепции демографической политики РФ до 2025 года. Об этом свидетельствует Указ Президента РФ об утверждении «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». Стратегия направлена на улучшение качества жизни детей, формирование их активной жизненной позиции, ответственного отношения к жизни и приверженности позитивным нравственным ценностям. Первостепенное значение чтения для воспитания и образования отмечено в Концепции программы детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р: «Среди всех каналов коммуникации чтение, особенно чтение книг (как в печатном, так и в электронном виде), является самым значимым фактором сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка, формирования речевой культуры».

К сожалению, детские книги нередко рассматриваются родителями исключительно как источник полезных знаний, а чтение как возможность формирования полезных навыков и умений для наилучшей подготовки к школе.

Чтение как занятие, обогащающее духовный мир, помогающее научиться переживать и сопереживать, т.е. воспитывающее чувства, учащее понимать другого человека и себя самого, различать добро и зло, осознается родителями в значительно меньшей степени. В связи с этим в «читательских портфелях» современных младших школьников преобладает «познавательная» литература, ориентированная на приобретение ребенком информации, и, вместе с тем, напротив, книги сугубо развлекательного характера, не несущие нравственного компонента, не способные перевести слово в образ, живо представить приключения героев, научить слышать художественное слово, открыть для детей богатство родного языка.

В связи с этим было принято решение разработать проект, в рамках которого обучающиеся моего класса смогли бы понять, осознать и прочувствовать самоценность чтения, познакомиться с различными его видами – творческим, продуктивным, фантазийным чтением, психологическим, привлечь к этому увлекательному занятию

своих родителей. Перу известного писателя Сергея Михалкова принадлежат строки: «Книг заветные страницы помогают людям жить», и с этим трудно не согласиться.

Ребенок, умеющий читать (имеет хорошую технику чтения, умеет выделять главное и второстепенное в тексте, любит чтение, способен анализировать прочитанное и т.д.), чувствует себя уверенным, охотно берется за любое дело и выполняет его без особого труда. Это одна из ключевых задач проекта.

Итак, все действия в рамках просветительского проекта «Вместе с книгой я расту» направлены на решение актуальных для современного социума проблем: как сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе, как переломить негативную тенденцию к эмоциональной глухоте детей.

«Школа – это, прежде всего, книга, а воспитание – прежде всего, слово, книга и живые человеческие отношения» - писал В.А. Сухомлинский. Слова известного выдающегося педагога, писателя и публициста легли в основу проекта «Вместе с книгой я расту».

### **Цель проекта**

воспитание у детей искреннего интереса к книге и чтению, формирование в сознании детей ценностных установок о книге как источнике морально-нравственного развития.

### **Задачи проекта**

— провести подробное знакомство с историей книги, сформировать у детей бережное отношение к книгам на практических занятиях,

— познакомить детей с «книжным пространством» – современной публичной библиотекой и её возможностями,

— реализовать двухступенчатый полноценный курс по привлечению детей к книге, включающий освоение азов информационной культуры и повышение читательской культуры обучающихся 4 «Б» класса,

— организовать проведение совместного интеллектуального досуга детей и родителей.

### **Актуальность проекта**

Преимущество школьного проекта «Вместе с книгой я расту» заключается в системном, поэтапном освоении мира литературы – от основ обращения с книгой до глубокого погружения в отдельные литературные жанры и направления, освоение навыков детального анализа художественного произведения, навыков формирования аргументированного ответа и высказывания собственных суждений. При этом особое внимание уделяется морально-нравственному компоненту чтения, в ходе работы с книгой ребята самостоятельно делают выводы о том, насколько необходимо чтение в жизни современных людей. В ходе проекта ребятам предлагается участие в занимательной книжной лаборатории, предполагающей самостоятельную работу с изданиями.

### **Новизна проекта**

Активное включение родителей в познавательную деятельность детей позволило создать совершенно новый формат совместного интеллектуального времяпрепровождения юных и взрослых читателей, организовать дискуссионную площадку для обсуждения книг с морально-нравственным компонентом, с учетом точек зрения разных поколений. Активное использование инновационных приемов библиотечной педагогики содействовало развитию творческого потенциала детей через совместную читательскую деятельность, позволило четвероклассникам в полной мере осознать и осмыслить эстетическую функцию художественной литературы. В качестве дополнительного мотивационного момента был использован приём «Собери коллекцию», в завершение каждого сеанса вдумчивого чтения классу вручается «Читательская звезда», содержащая краткую аннотацию изученной книги.

В рамках проекта обучающиеся и родители моего класса посетили Музей книги на базе ЦГПБ им. В.Г. Белинского, приняли участие в исследовании по выявлению читательских предпочтений в классе, освоили навык ремонта книг в творческой

мастерской, приняли участие в сеансах вдумчивого чтения, проведенных при поддержке нашего сетевого партнера – ЦГПБ им. В.Г. Белинского, получили доступ к электронным ресурсам Государственного бюджетного учреждения культуры (ГБУК) «Пензенская областная библиотека имени М. Ю. Лермонтова» и Российской национальной библиотеки и Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина, выполнили серию практических работ по самостоятельному изучению детских изданий, а также стали участниками социально значимых акций, направленных на решение актуальных проблем общества: «Буккроссинг для родителей», «Книжная полка», «Подари школе книгу».

#### Ожидаемые результаты

Реализация проекта будет способствовать искреннему инициированию интереса детей к книге и чтению, позволит проследить динамику читательских предпочтений в ходе просветительских занятий. Планируется, что в ходе проекта обучающиеся научатся правильно выбирать книги для внешкольного чтения, осознают их ценность, приобретут навык по реставрации изданий. Углубленное изучение литературы с морально-нравственным компонентом позволит значительно повысить читательскую культуру детей, сформирует у них искреннее позитивное отношение к книгам и библиотекам.

#### Предпосылки для создания проекта:

В настоящее время МБОУ СОШ № 56 г. Пензы обладает достаточным опытом работы в осуществлении инновационных проектов, в том числе в партнерстве с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями, социально ориентированными НКО; в реализации сетевых проектов.

<b>Направление</b>	<b>Год</b>	<b>Статус</b>
<b><i>Международный уровень</i></b>		
Международный проект «Всемирная неделя космоса» (WSW).	с 2015	Участник проекта (единственный в регионе), популяризатор проекта.
Проект «Книга года: выбирают дети»	с 2017	Участник проекта (единственный в регионе), популяризатор проекта.
<b><i>Федеральный уровень</i></b>		
Школьная лига РОСНАНО.	2015-2017	Школа-участница
Базовые школы издательства «Академкнига/Учебник».	с 2017 г.	Информационно-консультационный центр.
<b><i>Региональный уровень</i></b>		
«Школа нового содержания».	с 2016 г.	Региональная инновационная площадка.
Региональный проект ПРОчтение.	с 2016 г.	Региональная стажировочная площадка.
Школа функциональной грамотности	с 2020 г.	Базовая школа регионального инновационного проекта
Информационно-библиотечный центр		
<b><i>Муниципальный уровень</i></b>		
Нестандартные формы внеурочной деятельности как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся.	2016-2017	Муниципальная стажировочная площадка.
Учим успешному чтению: современные педагогические технологии формирования основ читательской компетентности.	2016-2018	Муниципальная стажировочная площадка.

### Сроки реализации проекта

**Первый этап:** октябрь-февраль (для 3 кл.), реализация образовательно-просветительского модуля – 5 занятий продолжительностью 1 час.

**Второй этап:** октябрь – май (для 4 кл.). Занятия проводятся с периодичностью 1-2 раза в месяц продолжительностью 1,5 часа.

### Нормативное основание проекта

- Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция дополнительного образования детей: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей: письмо Минобрнауки России от 1.12.2006 № 06-1844;
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ: письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3564 от 14 декабря 2015 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ: от 29.05.2015 г. № 996-р // Российская газета. 2015. 8 июня. №122.

### Партнеры проекта

<b>Партнеры школы по образовательной деятельности</b>	<b>Содержание деятельности по созданию и развитию методических сетей по распространению эффективных технологий организации и содержания общего образования</b>
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Пензенский институт развития образования».	МБОУ СОШ № 56 г. Пензы – региональная инновационная площадка «Школа нового содержания». Диссеминация педагогического опыта через систему предметных региональных стажировочных площадок на базе ОО, педагогические салоны. Внедрение и совершенствование региональной образовательной технологии «PROчтение».
Государственное бюджетное учреждение культуры (ГБУК) «Пензенская областная библиотека имени М. Ю. Лермонтова»	Информационно-просветительский проекты библиотек, в том числе организация в ОО тематических книжных выставок для обучающихся, педагогов, родителей.
Центральная городская публичная библиотека им. В. Г. Белинского	
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	Доступ к пользовательским фондам Президентской библиотеки по удовлетворению информационных потребностей обучающихся, педагогов, родителей путем предоставления доступа к электронным копиям произведений и документов.
Культурно-образовательный	Участие читательских групп обучающихся МБОУ СОШ №

фонд "Настоящее детство" (г. Москва)	56 г. Пензы в Национальном культурно-образовательном проекте-конкурсе «Книга года: выбирают дети». Представление инновационного методического опыта педагогов школы участникам проекта. Использование критериального подхода к составлению оценочных материалов прочитанных книг в Комплексной программе поддержки и развития детско-юношеского чтения
--------------------------------------	--

### План реализации проекта

Первый этап. Реализация просветительского модуля по формированию информационной культуры юных читателей.

Дата занятия	Название и форма	Основные Понятия и навыки	Место проведения
октябрь	Интерактивное обучающее занятие « <i>Моя книжная осень</i> »	<b>Понятия:</b> библиотечный фонд, абонемент детского чтения. <b>Навыки:</b> познакомиться с современной детской литературой, открыть для себя мир чтения.	ЦГПБ им. В.Г. Белинского
ноябрь	Интерактивный час знаний с элементами познавательной игры « <i>Книга – лучший друг</i> »	<b>Понятия:</b> история библиотек, история книги, роль чтения в жизни успешных людей, современная литература для школьников младших классов. <b>Навыки:</b> ориентироваться в жанровом литературном разнообразии, анализировать информацию и соотносить её с практическим применением в жизни, познакомиться с правилами обращения с книгой и поведения в библиотеке.	ЦГПБ им. В.Г. Белинского
декабрь	Экскурсия в Музей книги « <i>Мудрость веками хранящие...</i> »	<b>Понятия:</b> история книгопечатания, структура книги, разделы книги, ценность книги как компонента культурно-исторического наследия. <b>Навыки:</b> познакомиться со строением книги, уметь различать её элементы	ЦГПБ им. В.Г. Белинского
январь	Игра по словарям и энциклопедиям « <i>Добрых книг заветные страницы</i> »	<b>Понятия:</b> справочно-библиографический аппарат книги, словарная статья, энциклопедическое определение понятия. <b>Навыки:</b> умение работать со справочниками и словарями, осуществлять самоконтроль выполненных задач, умение работать в команде на достижение общего результата.	МБОУ СОШ № 56
февраль	Практическое занятие « <i>Кладовая знаний. Реставрация книг</i> » + проведение исследования для родителей по выявлению читательских предпочтений детей	<b>Понятия:</b> реставрация книг, элементы книги. <b>Навыки:</b> применение полученных знаний по ремонту книг на практике, ведение диалога, формирование оценочных суждений, обосновывать свою точку зрения, анализировать проделанную работу.	ЦГПБ им. В.Г. Белинского

**Второй этап.** Реализация цикла просветительских занятий вдумчивого чтения по книгам отечественных и зарубежных читателей.

Дата занятия	Название и форма	Основные Понятия и навыки	Место проведения
октябрь	<p><b>«Книги, которые учат дружить».</b> Интерактивная беседа с элементами логической игры и приемами фантазийного чтения по повести В. Крапивина «Оруженосец Кашка»</p>	<p><b>Понятия:</b> литература о дружбе для детей, советская классика для детей и подростков, взросление и дружба на страницах книг, «крапивинские мальчишки». Сюжетная линия, завязка, кульминация, развязка художественного произведения, характеристика главных героев. <b>Навыки:</b> закрепление навыков анализа литературного художественного произведения, развитие умения приводить оценку главным персонажам с подкреплением материала повести, приведения развернутого аргументированного ответа.</p>	ЦГПБ им. В.Г. Белинского
ноябрь	<p><b>«Уроки сердечной доброты на страницах книг»</b> Сеанс вдумчивого чтения с элементами психологической игры, инновационных приемов библиотечной педагогики, По книге Л. Воронковой «Девочка из города».</p>	<p><b>Понятия:</b> военная проза для детей, главная тема произведения, средства языковой выразительности, описание природы в выражении авторского замысла. <b>Навыки:</b> закрепление навыков анализа литературного художественного произведения, развитие умения приводить оценку главным персонажам с подкреплением материала повести, приведения развернутого аргументированного ответа, развитие таких качеств как сострадание, милосердие, участие.</p>	ЦГПБ им. В.Г. Белинского
декабрь	<p><b>«О семье и правде мне расскажет книга»</b> Сеанс вдумчивого чтения с элементами психологической игры по книге С. Вильхарм и С. Людвиг «Мопс и Молли Мендельсон»</p>	<p><b>Понятия:</b> семейные ценности на страницах книг, авторский замысел, прием контраста, зарубежная литература для детей, психологизм в детской литературе. <b>Навыки:</b> закрепление навыков анализа литературного художественного произведения, развитие умения приводить оценку главным персонажам с подкреплением материала повести, приведения развернутого аргументированного ответа.</p>	ЦГПБ им. В.Г. Белинского
январь	<p><b>«Досуговое чтение. Школа юного писателя»</b> Интерактивный сеанс чтения по книгам К.</p>	<p><b>Понятия:</b> современная детская литература, жанр приключений, жанр фэнтези. <b>Навыки:</b> активизация мыслительной деятельности</p>	ЦГПБ им. В.Г. Белинского

	Матюшкиной, book-story по технологии фантазийного чтения.	обучающихся, развитие воображения, интереса, внимания, логического мышления, развитие чувство языка.		
февраль	<p><b>«Добрые книги. Тема волонтерства в советской классике для детей»</b></p> <p>Интерактивный час чтения по книге А. Гайдара «Тимур и его команда» с элементами театрализации.</p>	<p><b>Понятия:</b> советская детская литература, морально-нравственный компонент в литературе для детей, концепт «дружба», «совесть», «порядочность». Современные волонтерские организации Пензы.</p> <p><b>Навыки:</b> познакомиться с творчеством А. Гайдара, уметь сравнивать реалии быта детей в 20 веке и в настоящее время, развитие таких качеств, как участие, внимательность и сострадание к близким и братьям нашим меньшим.</p>		МБОУ СОШ № 56
апрель	<p><b>«Книги, опаленные войной»</b></p> <p>Сеанс вдумчивого чтения по книгам</p>	<p><b>Понятия:</b> военная проза для детей, главная тема произведения, документальная проза, литературный прототип.</p> <p><b>Навыки:</b> формирование умений обобщать, делать выводы с учетом собственных впечатлений, повышение интереса к истории Отечества, воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, развитие эмпатии.</p>		ЦГПБ им. В.Г. Белинского
апрель	<p><b>«Мы – равные!»</b></p> <p>Сеанс вдумчивого чтения о детях с ограниченными возможностями здоровья на примере повести В. Крапивина «Та сторона, где ветер»</p>	<p><b>Понятия:</b> проблема детей с ограниченными возможностями здоровья в детской литературе, социальная проблематика в детской литературе.</p> <p><b>Навыки:</b> закрепление и обобщение знаний по социальной проблематике в детской литературе, развитие эмоционального отношения к обсуждаемой литературной теме, закрепление навыка аргументированного ответа.</p>		МБОУ СОШ № 56
май	<p><b>«О братьях меньших. Читаем. Учимся. Размышляем»</b></p> <p>По книге Н.Зверевой «Скайпик».</p>	<p><b>Понятия:</b> литература о милосердном отношении к животным для детей, эстетическая функция литературного чтения.</p> <p><b>Навыки:</b> формирование навыков конструктивного коллективного обсуждения проблемных вопросов и ситуаций, ведение дискуссии, воспитание доброго отношения к природе, животным. Развитие доброго отношения к животным.</p>		ЦГПБ им. В.Г. Белинского



## **Выводы**

Благодаря курсу просветительских занятий первого этапа проекта на базе ЦГПБ им. В.Г. Белинского и непосредственно в классе ребята получили исчерпывающую информацию об истории и строении книг, их значимости в жизни современного человека, способах бережного обращения с ними.

В рамках второго этапа ребята научились самостоятельной работе с книгой в плане осмысления её ключевой темы, авторского замысла, образов и характеристики главных героев. Все использованные педагогические приемы в рамках курса занятий были нацелены на мотивацию искреннего интереса детей к миру книг, современной литературы для детей. С помощью игровых методик, инновационных приемов библиотечной педагогики работы у детей сформировались такие навыки, как выделение тезиса из предложенного текстового материала, высказывание развернутого аргументированного ответа относительно характеризуемой ситуации, поступков главных героев, их мыслей и чувств. Участие в проекте родителей позволило создать комфортные психологические условия для совместного обсуждения, прочитанного детьми и взрослыми, наладить более тесную связь между поколениями, создав предпосылки для оздоровления культуры семейного чтения. Также занятия в рамках проекта содействуют развитию у детей ценностных социальных установок, уважительному отношению к семье, страшим, труду и добрым поступкам.

В ходе занятий ребятам удалось познакомиться с тематическим разнообразием детской литературы, понять, что книга может стать не только источником информации, но и другом, добрым советчиком, а также дверью в удивительный мир детского чтения. Системный подход в реализации проекта позволил создать для детей благоприятную творческую атмосферу познания, в которой ребята вместе с родителями будут постоянно открывать для себя новое, приобретать навыки и знания, способствующие расширению их кругозора, развитию личности.

В результате проекта разработана тиражируемая программа «Вместе с книгой я расту», которая успешно применяется педагогами школы. В настоящее время данная программа является одной из содержательных линий интегрированной образовательно-воспитательной программы школы «Открывая книгу, открываю мир», направленной на формирование читательской грамотности обучающихся, личностно-развивающей образовательной среды.

## **Отзыв о работе 4 «Б» класса МБОУ СОШ №56 в рамках проекта «Вместе с книгой я расту»**

*Проект «Вместе с книгой я расту» реализуется совместно с ЦГПБ им. В.Г. Белинского с февраля 2017 года. За это время ребята изучили курс информационной культуры юного читателя, научились обращению с изданиями, освоили навык реставрации книг. С начала учебного 2017-2018 года ребята посещают сеансы вдумчивого чтения вместе с родителями и своим классным руководителем Н.А. Зубковой. На каждое занятие дети приходят подготовленными, на занятиях проявляют активность, работать с ними – одно удовольствие! Литературные дискуссии всегда проходят очень эмоционально – ребята с жаром обсуждают героев художественных произведений, тонко подмечают особенности их характеров, всегда четко справляются с заданиями и упражнениями по работе с текстом, грамотно выделяют главную тему прочитанного произведения.*

*За год работы с классом можно с уверенностью сказать, что читательская культура ребят значительно выросла. Они не только анализируют предложенные им для изучения детские повести и рассказы, но и сами предлагают темы для обсуждения, аргументируя свой выбор.*

*Выражаем благодарность педагогу Н. А. Зубковой за совместную реализацию проекта «Вместе с книгой я расту». Благодаря его реализации в 4 «Б» классе растет*

*замечательное поколение читающих детей, которых, в будущем, мы уверены, при такой тесной и искренней дружбе с книгой, ждет немало интересных и великих свершений!*

*Е.А. Лобанкина,  
редактор НМО ЦГПБ им. В.Г. Белинского.*