

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №225"
442960, Пензенская обл., г. Заречный, ул.Ленина,7

Проект по обществознанию
на тему: «Права и обязанности ребенка»

Выполнила:

Девяткина Дарья,
ученица 11а класса

Научные руководители и место работы:
Растрогина Маргарита Юрьевна

учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 225»

Заречный 2022

Оглавление

Введение.....	3
Основная часть	5
1.Изучение теоретического материала.....	5
2. Исследование проблемы.....	6
3. Проведение акции «Я – ребенок, я - человек»	7
Заключение	8
Список используемой литературы.....	9

Введение

Нельзя жить в обществе, не зная законов. Ведь закон - это как особенный путеводитель по жизни для каждого человека. Хочешь быть здоровым и счастливым, жить в мире и безопасности – знай, законы, и тогда ты будешь защищен или сможешь защитить себя сам, от той несправедливости, которая пока еще существует. И у детей, и у взрослых есть человеческие права и разница лишь в том, что взрослые несут большую ответственность. Пользуясь этим, взрослые часто нарушают законные права ребенка: одни по незнанию этих прав, другие по праву «сильного». Ребенок не может противостоять насилию взрослых, не зная своих прав. Это проблема, которую должны решать общими усилиями семья, школа, общество, государство.

С давних пор люди понимали, что самое ценное – это дети. От того, как дети будут воспитываться и жить, будет зависеть, как будет жить в будущем страна, государство и мир в целом. Поведение, взгляды, жизненные позиции формируются у каждого человека в детские годы. И от того, как дети будут понимать права, и как они будут относиться к правам другого, зависит и поведение взрослого человека. Каждый ребёнок должен знать свои права и обязанности, чтобы ими оперировать в любой жизненной ситуации.

У нас возник вопрос: знают ли младшие школьники о существовании этих важных документов и вообще о своих правах и обязанностях?

У меня возникла идея провести свою исследовательскую работу, насколько младшие школьники (2-4 классы) владеют информацией о правах детей и их обязанностях. Решила провести социологический опрос среди 2-4 классов на знание прав детей, провести классный час в 4 классе на тему: «Права детей на примере сказочных произведений и мультипликационных фильмов», а также провести конкурс рисунков о правах детей на примере сказочных произведений и мультипликационных фильмов.

Ответы на интересующие вопросы я частично нашел в учебнике по обществознанию, который заставил меня ознакомиться с Конвенцией о правах ребенка, с Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в России», Семейным Кодексом. Много о правах ребенка я узнала, читая страницы Интернета.

Цель:

Познакомить школьников с их правами и обязанностями и научить применять их на практике для того, чтобы они умели достойно выходить из различных жизненных ситуаций.

Задачи:

- ✓ Познакомиться с правами и обязанностями ребенка;
- ✓ Проанализировать знания о правах и обязанностях среди младших школьников (2-4 классы);
- ✓ Создать наглядный материал о правах и обязанностях;
- ✓ Реализовать план мероприятий по изучению прав и обязанностей среди школьников.

Основная часть

1. Изучение теоретического материала

Я изучила Конвенцию ООН о правах ребенка. В Конвенции идёт речь о том, что у всех детей на Земле одинаковые права. Признавая ребёнка самостоятельным субъектом права, Конвенция ставит перед государством задачу подготовки ребёнка к самостоятельной жизни в обществе, воспитания его в «духе мира, достоинства, терпимости, свободы равенства и солидарности».

Так как мы живём в Российском государстве, я считаю, что нам необходимо знать права, которые нам предоставлены российским законодательством. Согласно семейному кодексу Российской Федерации к детям относятся все лица до 18 лет.

Семейный кодекс закрепляет за нами такие основные права:

- Право жить и воспитываться в семье.
- Право на общение с родителями и родственниками.
- Право на защиту законных прав и интересов.
- Право на имя, отчество и фамилию.
- Право на изменение имени и фамилии ребёнка.
- Право на выражение мнения.
- Имущественные права, включая права собственника.

Изучив «Конвенцию о правах ребёнка», «Конституцию РФ» и «Декларацию о правах ребёнка», я узнала, что основные права ребенка это:

1. Право на жизнь. Право на имя. Право на гражданство.
2. Право на свободу совести и религиозных убеждений.
3. Право на жизнь с родителями.
4. Право на труд.
5. Право на отдых.
6. Право на защиту жизни и здоровья.
7. Право на образование.
8. Право на отсутствие рабства.
9. Право на жилище.
10. Право на свободу слова.
11. Право на получение информации.
12. Право пользоваться достижениями культуры.
13. Право создавать семью.
14. Право участвовать в научно-техническом, художественном творчестве.

2. Исследование проблемы

Я решила узнать, знают ли о своих правах учащиеся 2-4 классов начальной школы. В опросе приняли участие школьники трёх возрастных групп (Приложение 1)

В результате моего социологического опроса можно сделать следующие выводы:

На вопрос, знаете, ли вы свои права учащиеся 2-4 классов ответили, что нет, не знают, в 3 «в» классе все респонденты ответили, что не знают свои права. В 3 «б» классе 5 респондентов не знают свои права, 1 частично знает свои права. Во 2 классе из 6 опрошенных все ответили, что не знают о своих правах. В 4-х классах из 28 опрошенных, только 2 человека знают свои права.

На вопрос, знаете, ли вы свои обязанности школьники отвечали:

В 3 «б» классе из 6 опрошенных, что не знают. В 3 «в» классе из 8 респондентов не знают. Во 2 классе из 6 респондентов не знают 3 человека, остальные знают, но частично. В 4-х классах из 28 респондентов все частично знают свои обязанности.

На вопрос, знаете, ли вы о существовании Конвенции о правах ребенка учащиеся отвечали:

В 3 «б» классе из 6 респондентов 3 не знают. В 3 «в» классе из 8 респондентов 5 не знают. Во 2 классе из 6 респондентов не знают 5 человек. В 4-х классах из 28 респондентов 22 не знают.

На вопрос знаете ли вы, кто защищает ваши права учащиеся, ответили:

В 3 «б» классе из 6 респондентов 5 не знают. В 3 «в» классе из 8 респондентов 3 не знают. Во 2 классе из 6 респондентов 2 не знают. В 4-х классах из 28 респондентов 17 не знают.

Таким образом, по первому вопросу можно сделать вывод, что учащиеся 2-4 классов в основном не знают свои права. По второму вопросу в 3-х классах и большинство 2-го класса не знают свои обязанности, а в 4-ых классах учащиеся в большинстве частично знают свои обязанности. По третьему вопросу в большинстве со 2 – 4 классы, учащиеся не знают о существовании Конвенции о правах ребенка. По четвертому вопросу дети в основном понимали ответ на вопрос, что их права защищают родители. Исходя из данных ответов, учащихся можно сделать вывод, что нужно провести ряд мероприятий в виде классных часов, внеклассных мероприятий по правам детей, чтобы они понимали, что такое права и обязанности, в каких документах они прописаны, и кто защищает права детей. По результату опроса было наглядно видно, что дети не знают о своих правах, частично знают о своих обязанностях, не знают в каких, документах

прописаны права ребенка, и не понимают вопроса, кто защищает их права, так как все дети писали, что это родители.

3. Проведение акции «Я - ребенок, я - человек»

В ходе изучения темы и проведения исследований среди младших школьников, я решила провести для них акцию «Я – ребенок, я - человек», которая включала бы в себя ряд мероприятий.

План мероприятий акции «Я – ребенок, я - человек» (Приложение 2.)

Мероприятия	Сроки исполнения
Социальный опрос «Знаю ли я свои права и обязанности»	Март
Классные часы по правам и обязанностям ребенка «Права ребенка на примере сказок»	Март-апрель
Конкурс рисунков «Права ребенка на примере сказочных персонажей.»	Апрель
Викторина на знание прав и обязанностей «Чтобы достойно жить»	Май

Заключение

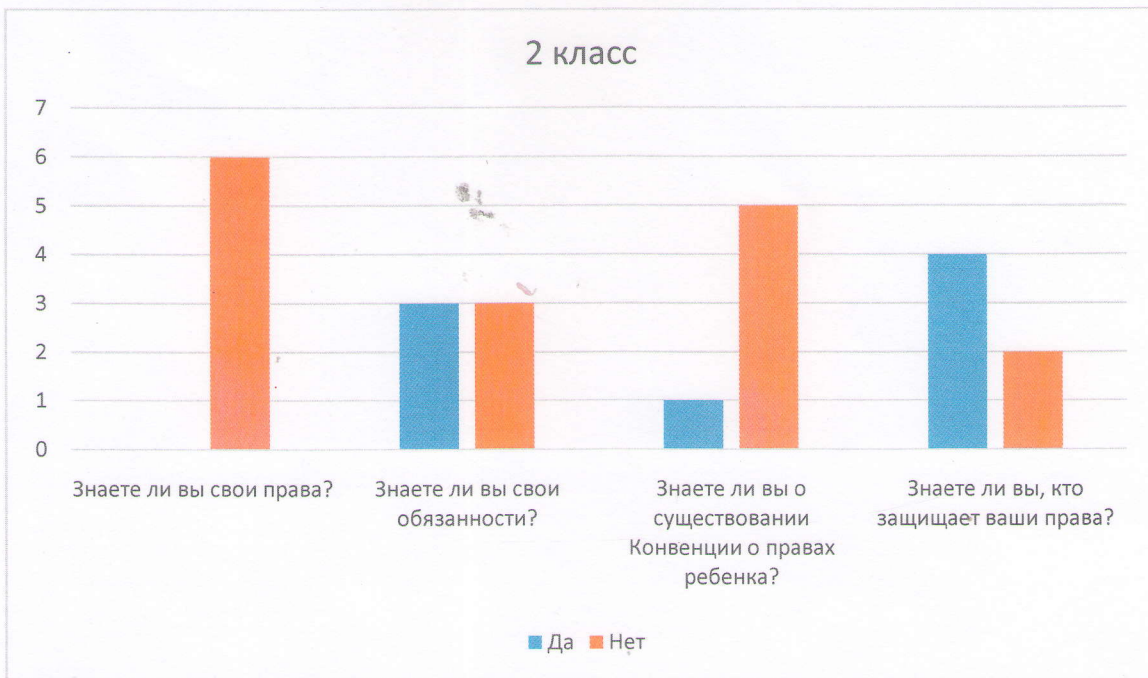
В ходе моей работы я провела большую работу, так как мне нужно было изучить самые документы, где отражаются права детей, а именно Конвенцию о правах ребенка, Декларацию о правах ребенка, Конституцию и Семейный кодекс, а именно статьи, связанные с правами и обязанностями ребенка и их родителей. Провела социологический опрос в 2 – 4 классах. Провела классный час для 2, 3 классов на тему: «Права ребенка на примерах сказочных персонажей», для того, чтобы определить насколько учащиеся этих классов владеют информацией о правах и обязанностях ребенка. После проведенного классного часа дети узнали о правах, обязанностях, кто защищает права ребенка, и в каких документах они прописаны. Объявили конкурс на лучший рисунок «Права ребенка на примере сказочных произведений и мультипликационных фильмов».

В результате работы я получила следующие продукты деятельности над проектом:

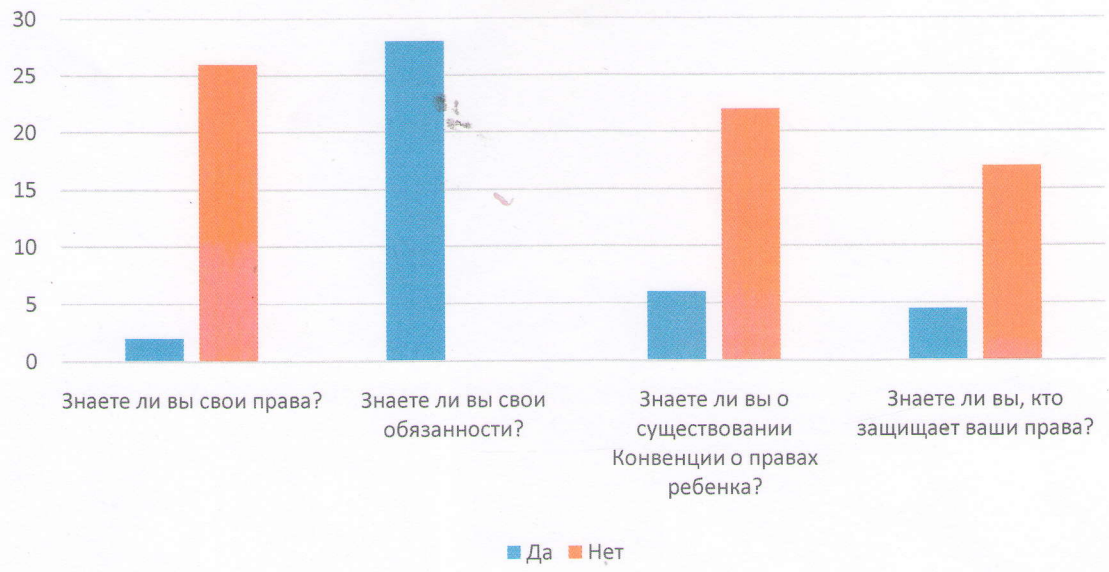
1. Проведен классный час с целью разъяснения детям их основных прав и обязанностей в школе и дома.
2. Выставка рисунков на тему «Права ребенка на примере сказочных персонажей».
3. Выполнила буклет о правах и обязанностях ребенка, который раздала каждому классу.

Список литературы

1. Онтонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни. - М.: - 1995.
2. Зверева О.П. Семейная педагогика и домашнее воспитание - М; 2000.
3. Кашепов В.П. Институт судебной защиты прав и свобод граждан и средства ее реализации. 2008. - № 2.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Декларация прав ребенка



4-е классы



КЛАССНЫЙ ЧАС
«ПРАВА РЕБЕНКА»

1 вед:

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные вопросы:

- Что люди могут делать и чего не могут?
- Что они обязаны делать и чего не обязаны?
- На что они имеют право и на что не имеют?

2 вед: Обязанности и права, ты должен знать,

Как дважды – два.

В наш, бурный, XXI век, культурный,

Здравый человек осмыслить должен,

Для чего он на Земле живёт давно.

Давай представим: ты растёшь...

Учиться лет с шести пойдёшь,

Окончишь, скажем, ты Лицей,

Перед тобою сто путей

И правочем тебе заняться,

Ты сможешь выбрать постараться.

С ребятами спорили мы много раз,

Ведь есть же закон в поддержку для нас.

1 вед: Государство защищает права ребёнка. Все они записаны в специальных государственных документах, которые называются «Конституция» (это основной закон страны), «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка». Чтобы защитить права детей, и была принята Конвенция «О правах ребенка».

Конвенция – это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей.

2 вед: Древний мудрец Ювенал говорил: «Детству следует оказывать величайшее уважение». Именно уважением к детям проникнута Конвенция о правах ребенка. До скольких лет, согласно Конвенции ООН, человек считается ребёнком?

На экране презентации 4 варианта ответов:

- до 14 лет;
- до 16 лет;
- до 18 лет;
- до 21 года.

1 вед: Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. В Конвенции о правах ребенка записано, что «главное право каждого человека – право на жизнь». Маленький человек – ребенок – тоже имеет право жить. Но так думали не всегда. В древности было государство Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живет. А если слабым родился, больным – бросить его вниз со скалы. Как вы думаете, правильно, справедливо поступали жители Спарты? Объясните свою точку зрения.

(Учащиеся отвечают) Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым помогать.

Например, знаменитый русский полководец А.В.Суворов родился слабым, больнымребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил

свои болезни. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник.

Просмотр видеоролика о правах!!!

Чтение стихов с иллюстрированием прав ребенка

1 Мальчишки и девчонки,

И мы вместе с ними

С рождения имеют право на имя.

Имеем мы право сказать, как один:

"Я – полноправный страны гражданин!" право на жизнь

2.Очень трудно самому,

жить на свете одному.

Правом с Мамой жить и с Папой

Пользуйтесь везде ребята. Право жить и воспитываться в семье

3.Есть еще такое право

помнить думать и творить

и другим свои раздумья,

если хочешь подарить. Право на досуг

4.Я росточком не доволен

И пока не так силен,

Но не смей мне делать больно

Есть у нас такой закон. Право на защиту от физического и

психологического насилия

5.Если жар, все тело ломит

И совсем не до игры,

То позвать врача на помощь

Тоже право детворы. Право на мед. помощь

6.Чтоб с наукой подружиться,

С книжкой в маленькой руке

Правом пользуюсь учиться

На родимом языке. Право на образование

8.Я могу свой детский праздник

Как и взрослый отмечать.

Если я проголодаюсь-

Пищу вправе получать. Право на качественное и полезное питание

9.Будь ты слабым или сильным,

Белым, черным все равно

Ты родился быть счастливым

Это право всем дано. Право на равные права всех детей

10.Имею я право нормально питаться,

Учиться, лечиться и развлекаться.

Расти в своём доме, в полной семье,

А не на уличной мёрзнуть скамье. Право на заботу со стороны взрослых

2 вед: - Таким образом, мы с вами познакомились с правами детей.

Кто помнит, в каких специальных документах записаны права ребенка???

-«Конституция»;

-«Декларация прав ребенка»;

-«Конвенция о правах ребенка».

1 вед: помимо прав у детей существуют обязанности, давайте посмотрим видео ролик!!!

Включить видео про обязанности детей!!!

2 вед:

Сейчас мы с вами рассмотрим ситуации, на примере, сказочных героев, где нарушены права героев.

Провести викторину на основе видео ролика.

1 Какое противоправное действие совершили гуси – лебеди, забрав Иванушку?

- нарушили правило перелета
- лишили права общаться с сестрой Аленушкой
- похитили человека

2 Какие права Иванушки были нарушены?

- право на общение с сестрой Аленушкой
- право на свободу передвижения
- право на перелет с пристегнутыми ремнями безопасности

3 какое право кота Леопольда было нарушено?

- право на прослушивание музыки
- право на здоровье
- право на отдых

4 какой противоправный поступок совершили мыши?

- пришли в гости без приглашения
- шумели на улице
- побои

5 какое право нарушила ворона?

- право на сон
- право на отдых
- прав собственности

6 какой противоправный поступок совершила ворона?

- разбудила бабушку
- спускалась с дерева без страховки
- кражу

7 какое право нарушила мачеха, не пуская Золушку на бал?

- право на посещения бала
- право на отдых
- право на поездке на карете

8 каким правом воспользовался Балда, нанявшись на работу к попу?

- прав общение с близкими
- правом на свободу передвижения
- право на свободный труд

Конкурс!!!!

Большая просьба принять участие в конкурсе рисунков на тему «Права ребенка в сказках». Для этого мы подготовили примерные тематические рисунки сказочных героев о правах. Но вы можете сами найти героев сказок, где говорится о правах и нарисовать. Задача кто интереснее, креативнее и точнее нарисует сюжет про права героев в сказках. Срок до 10 октября, сдавать Анастасии Алексеевне. За 1,2,3 места будут грамоты!!!

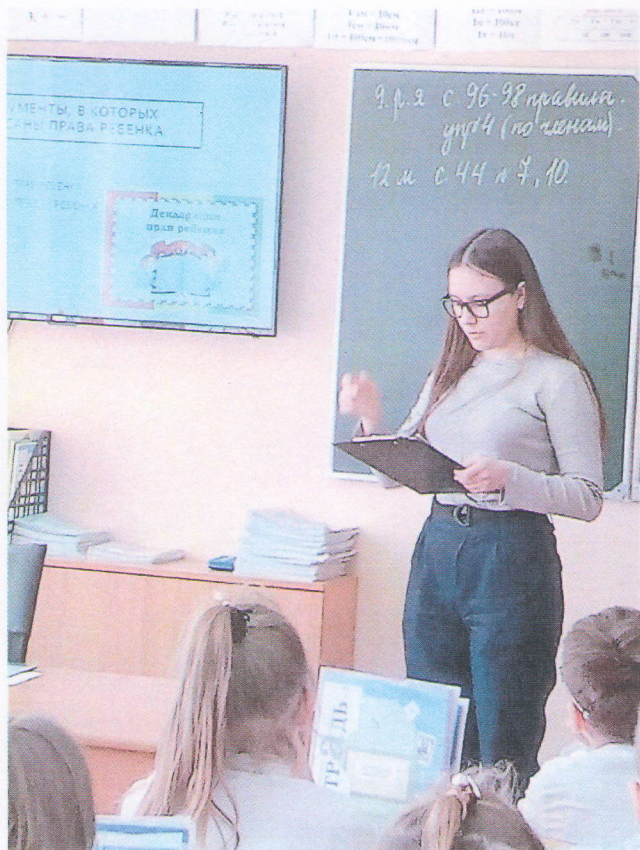
(детям раздать рисунки)

Выводы: Таким образом, мы познакомились с вами с правами ребенка, которые записаны

в специальных государственных документах, как -«Конституция»; «Декларация прав ребенка»; «Конвенция о правах ребенка».

Надеемся, что классный час был полезным для вас. Теперь вы будете знать свои права и свои обязанности.

Спасибо за внимание!!!







ВЫБОР

КРАШЕ

ОБРАЗОВА-
НИЕ

РАЗВЛЕЧЕНИЯ

ЛЮБОВЬ

ПРЕИМЕТ
ПРАВО

ЖИЗНЬ

УВАЖЕНИЕ

СЕМЬЯ

СЧАСТЬЕ

МТРА





Снежная Королева танцует
правда на обложку и германта
Тара в миску.

ИМЕЕТ ПРАВО!

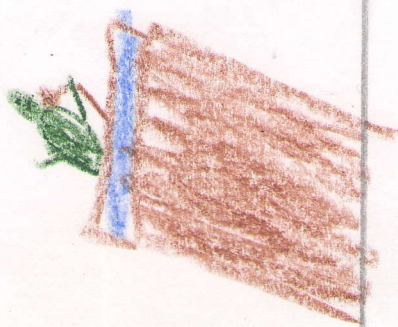


ПРАВО СКАЗАТЬ!

НЕ ИМЕЕТ ПРАВО!



ПРАВО НА СОН!



ПРАВО НА СЛОВО!



ПРАВО НА СЛОВО!



ПРАВО НА МЕРЬБЕЦАНИ!



ПРАВО НА МЕРЬБЕЦАНИ!

Рецензия на исследовательскую работу

ученицы 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 225»

Девяткиной Дарьи

Для работы была выбрана тема «Права и обязанности ребенка». Тема рецензируемой работы достаточно актуальна в любое время. И у детей, и у взрослых есть человеческие права и обязанности. И разница, лишь в том, что взрослые несут большую ответственность. Пользуясь этим, взрослые часто нарушают законные права ребенка на правах «сильного». Дети же в свою очередь, не всегда понимают смысл своих прав, начинают ими сыпать направо и налево, часто забывая о своих обязанностях.

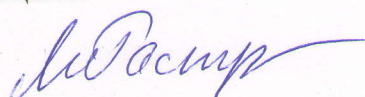
Исследовательская работа структурно выстроена правильно, логична, четко сформулированы цель и задачи, присутствуют моменты исследования научного характера и заключение по работе. Ученицей исследован материал, выходящий за рамки школьной программы, сопровождается самостоятельно найденными выкладками иллюстративного характера. Содержание отвечает выбранной теме, которая раскрыта достаточно, учитывая возраст автора работы. Кроме того, Дарья не просто исследует права и обязанности детей, но и использует их на практике, организовывая увлекательный досуг для младших школьников.

Исследовательская работа четко структурирована, грамотно изложена, прослеживается логическая связь между частями работы, отличается завершенностью. Автором использованы общенаучные термины.

Работа отвечает выбранной теме, может использоваться в качестве обзорного факультативного материала на уроках окружающего мира в начальной школе и уроках обществознания в 5 и 6 классах.

В работе Дарья проявила исследовательские качества, самостоятельность в изучении большого объема специализированной источников информации, компьютерную грамотность в оформлении и создании презентации к защите.

Руководитель:



М.Ю. Растрогина