

IV открытый региональный конкурс исследовательских и проектных работ
школьников «Высший пилотаж - Пенза» 2022

Управление образования города Пензы
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 58 г. Пензы имени Георга Василевича
Мясникова

К вопросу о высшем женском образовании...

Подготовила: Сомова Анастасия Эдуардовна,
обучающаяся 10 класса
МБОУ СОШ № 58 г. Пенза им. Г. В. Мясникова
Руководитель: Ягодина Наталья Владимировна,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 58 г. Пенза им. Г. В. Мясникова

Оглавление

Введение	с.1
Глава 1 Важные вехи становления	с.3
1.1 Век восемнадцатый. Смольный институт благородных девиц	с.4
1.2 Век девятнадцатый. Высшие женские курсы	с.5
1.3 Век девятнадцатый. Открытие и деятельность негосударственных вузов	с.6
Глава 2 Двадцатый век- век становления	с.8
2.1 Реформы Временного правительства в 1917 году	с.8
2.2 Пензенский учительский институт в 1917 год: поступление женщин	с.9
2.3 Практическая часть «Становление высшего женского образования в России».	
Сводная таблица результатов исследования	с.10
Заключение	с.11
Литература	с.12
Приложение	с.13

Введение

Актуальность работы

В современном мире актуальной является проблема гендерного неравенства. Это комплексная проблема, характеризующаяся значительными и устойчивыми различиями в социальных и экономических показателях женщин и мужчин. Это могут быть различия в доступе к образованию и медицине, в уровне зарплаты, в участии в политике и государственном управлении, в распределении домашнего неоплачиваемого труда внутри семьи. Наиболее важным для меня является именно различие в возможности получения высшего образования. На данный момент в нашей стране женщины и мужчины имеют равный доступ к получению высшего образования, но так было не всегда. Я заинтересовалась историей развития и становления высшего женского образования в России. Выбранная тема актуальна потому, что в современном мире высшее образование важно для каждого человека, не зависимо пола, так как оно увеличивает шансы найти достойную работу, дает профессиональные знания студентам, для того чтобы потом, на рабочем месте человек мог их в совершенстве применять, обновлять и приспосабливать к решению проблем.

Цель представленной работы изучить особенности развития высшего женского образования в России.

Её достижение предполагает решение ряда **задач**:

1. Изучить историю высшего женского образования в России.
2. Выявить основные этапы развития высшего женского образования в России
3. Охарактеризовать события 1917 года, как важной вехи, в становлении высшего женского образования в России.
4. Изучить архивные документы Пензенского учительского института за 1917 год.
5. Сделать выводы и наметить пути дальнейшей работы.

Объект исследования: высшее женское образование в России.

Предмет исследования: этапы становления высшего женского образования в России

Хронологические рамки, которые необходимо было охватить при работе над темой: середина XVIII – начало XX вв.

Были использованы следующие **методы**:

1. Изучение архивных материалов, исторической научной литературы.
2. Анализ.
3. Сопоставление.

Источники и историография

В ходе исследования изучались фонды Государственного архива Пензенской области (ГАПО): ф. 137. Так в деле № 20 представлены Протоколы заседаний Пензенского учительского института. Они позволили узнать о том, как осуществлялся приём женщин в Пензенский учительский институт в 1917 году.

Использовалась работа Позднякова А. Н. «Институт благородных девиц в системе образования России второй половины XVIII - начала XIX века», где найдена информация об истории возникновения и особенностях этих учебных заведений.

Использовалась работа Сизовой А.Ю. «Российское высшее образование при Временном правительстве: замыслы и начало демократической реформы», она позволила узнать о преобразованиях 1917 года. Работа Булановой М.Б. «К истории становления высшего женского образования в России» позволила узнать историю негосударственных учебных заведений второй половины XIX века, в которых женщины получали высшее образование.

Глава 1 Важные вехи становления

1.1. Век восемнадцатый. Смольный институт благородных девиц

Становление высшего женского образования в России связано с деятельностью Екатерины II. Русское общество в 1740-х годах оставалось равнодушным не только к женскому образованию, но и просвещению в целом. Екатерина, будучи занятой вопросом женского образования в России, заинтересовалась опытом деятельности первого в европейской истории светского женского образовательного учреждения, созданного во Франции по инициативе второй жены короля Людовика XIV – мадам де Ментенон. Оно было организовано для воспитания 250 благородных девиц – дочерей обедневших дворян.

«Едва вступив на престол, 5 мая 1764 года, Екатерина II издала указ «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре». Так было создано новое образовательное учреждение, которое называлось «Императорское воспитательное общество благородных девиц». Позже его стали называть Смольным институтом по названию Воскресенского Новодевичьего (Смольного) женского монастыря, на базе которого он был создан. В соответствии с уставом воспитательного общества в нем должны были получать образование и воспитание двести девиц от 6 до 18 лет. Они делились на 4 класса, по-другому, «возраста»: первый возраст – от 6 до 9 лет, второй – от 9 до 12, третий – от 12 до 15 и четвертый – от 15 до 18 лет. Штат воспитательного общества был довольно большой – 130 человек, из них 70 жили непосредственно в институте». [2, с.2]

Главным помощником Екатерины II в деле просвещения стал И.И. Бецкой, попечитель Смольного института. Он представил Екатерине доклад об общей реорганизации в России дела воспитания детей. В нем говорилось о необходимости воспитать в России «новую породу людей» из всех сословий путем организации закрытых воспитательно-образовательных учреждений.

По уставу института за период 12-летнего обучения предполагалось знать все законы в совершенстве и усвоить все «правила доброго воспитания, благонравия, светского обхождения и учтивости. Был строго определен режим дня: обучение сменялось прогулками на свежем воздухе, приемы пищи - играми по «склонностям и времени». Устав определял содержание обучения и воспитания. Общеобразовательная подготовка состояла из дисциплин гуманитарной направленности, которые обеспечивали культурное развитие воспитанниц. В 1765 году в Смольном институте была открыта мещанская половина – отделение для 240 девушек. Мещанкам давалось элементарное образование и готовили к деятельности домашних воспитателей - гувернанток. На мещанской половине сохранялось деление по возрастам, а по окончании процесса обучения девушкам выделялась денежная сумма за 12 лет обучения.

После смерти Екатерины II в 1796 году ее дело продолжила жена Павла I - Мария Федоровна. Основной особенностью ее деятельности являлось стремление, ориентируясь на сословное происхождение воспитанниц, дать практическую направленность их обучению и воспитанию. Почти каждый год по ее инициативе и благодаря именно ее стараниям открывались новые женские воспитательные учреждения.

«Институты благородных девиц, начало создания которых в России относится ко второй половине XVIII – началу XIX вв., имели для своего времени, безусловно, передовое значение. Это был прорыв во взглядах не только на образование женщин, но и на их

общественное положение». [2, с.7]

1.2 Век девятнадцатый. Высшие женские курсы

Становление высшего женского образования в России связано с особенностями конкретной ситуации второй половины XIX века. Необходимость женского образования к тому времени стала осознаваться передовыми представителями российской интеллигенции. Так, например, по инициативе проф. Н.А. Вышнеградского, занимавшего пост члена ученого комитета Министерства народного просвещения, в 1858 году был разработан план организации женского образования, а в 1862 году устав, определивший условия деятельности российских Мариинских женских училищ. Однако идея высшего женского образования была отвергнута тем же министерством при утверждении проекта университетского устава 1863 года.

Однако вопрос высшего женского образования предался общественной огласке как никогда раньше: создавались многочисленные комиссии, подавались в правительство проекты и прошения. Правительство было вынуждено пойти на уступки в вопросе женского образования, но оно не захотело взять на себя материальных забот о нем. Разрешено было открыть различного рода курсы для женщин, главным образом педагогические и медицинские. В 1868 году в Петербурге были открыты Аларчинские и Владимирские курсы, в Москве – Лубянские курсы, в 1872 году – педагогические курсы при Обществе воспитательниц и учительниц. Однако такие курсы не давали женщинам права получить именно высшее образование, цели их были ограничены. Они лишь давали знания в объеме мужских гимназий или готовили к преподаванию в школах и женских училищах.

К 70-м годам вопрос о высшем образовании поставили перед собой, и сами женщины и начались более активные попытки найти решение. В 1867 году была создана и подписана 400 женщинами петиция, обращенная к ректору Петербургского университета. Через несколько месяцев пришел ответ, университетский совет сочувствовал женщинам, но в открытии университета отказал. Тогда женщины пошли другим путем, они собрали совет из профессоров университета и медицинской академии, которых предполагалось пригласить для чтения лекций на курсах. В совете присутствовало 50 женщин и 43 профессора, среди которых были А.Н. Бекетов, Д.И. Менделеев, К.Н. Бестужев, А.Д. Градовский, И.М. Сеченов и др. На совете стало понятно, что финансов для открытия курсов не хватает, вся надежда возлагалась на плату за обучение. После этого выработанная программа была представлена министру народного просвещения - Толстому. Министерство народного просвещения дало разрешение на открытие университетских курсов в виде публичных лекций для мужчин и женщин без выделения средств. Занятия начались в январе 1870 году. Лекции читались по вечерам. В праздничные и воскресные дни профессора вели практические занятия со слушательницами, разрешив им посещать кабинеты и лаборатории университета в свободные от занятий часы.

Правительство создало специальную комиссию, которая впоследствии издала в 1876 году Высшее повеление, разрешавшее открытие высших женских курсов в университетских городах. Наиболее прочную организацию высшее женское образование получило в 1872 году, когда профессор московского университета В. И. Герье организовал в Москве высшие женские курсы. Преподавателями были профессора Московского университета, которые составляли педагогический совет, не только заведовавший всей учебной частью, но и

составлявший смету расходов. На курсах преподавали множество выдающихся ученых того времени, например, В.О. Ключевский преподавал русскую историю на курсах 16 лет. Нужно заметить, что для преподавания на курсах известный историк подготовил особую лекционную программу, в которой учел специфику женской аудитории. Совет курсов избирал из своей среды председателя (В. И. Герье), на котором лежала ответственность перед правительством за действия курсов. На курсы допускались как слушательницы, так и вольнослушательницы. Сначала период обучения был двухлетним, но с 1879 года он стал трёхлетним. Курсы Герье имели историко-филологическую направленность. Число слушательниц в первый год после открытия курсов доходило до 70, затем постепенно возросло — до 256 в 1884—1885 учебном году. Средства московских курсов складывались, в основном, из оплаты обучения слушательницами. Уровень преподавания на МЖВК не уступал университетскому.

Учредители Владимирских женских курсов при деятельной помощи А. Н. Бекетова, в 1878 году добились разрешения открыть в Санкт-Петербурге Высшие женские курсы с систематическим университетским характером преподавания. Неофициально курсы получили название «Бестужевки», а их слушательниц стали называть «бестужевками» - по фамилии первого директора, профессора К. Н. Бестужева-Рюмина. Лучшие профессора Петербургского университета преподавали на курсах. Помещения для курсов предоставлялись бесплатно. На вновь открытые курсы поступило более 800 слушательниц. Курс преподавания, первоначально рассчитанный на 3 года, уже в 1881 году сделан был четырехлетним. Курсы имели три отделения: словесно-историческое, физико-математическое и специально-математическое; последние два различались только со второго курса. Почти по всем предметам и на всех отделениях проходили практические занятия, особенно по естественным наукам, для чего курсы располагали богато обставленными кабинетами, лабораторией, библиотекой, а впоследствии - и аудиториями, специально приспособленными к чтению экспериментальных лекций.

После, в 1876 году были открыты Казанские курсы, изначально построенные по образцу курсов Герье. В 1879 году последовало подразделение общеобразовательной программы курсов на две специальности: словесно-историческую и физико-математическую. Также позже возникли Киевские и Сибирские высшие женские курсы.

1.3 Век девятнадцатый. Открытие и деятельность негосударственных вузов

Появляются в XIX веке и негосударственные вузы, в которых могли обучаться женщины. Остановлюсь подробно на двух из них.

С поддержкой права женщин на высшее медицинское образование одной из первых выступила Л.А. Родственная (в замужестве – Шанявская) - золотопромышленница, меценат. Супруга и сподвижница А.Л. Шанявского. «В 1872 году, пожертвовав 50 тысяч рублей на организацию высших акушерских курсов при Санкт-Петербургской Императорской Медико-хирургической академии, она содействовала подготовке женщин-врачей. Необходимо подчеркнуть, что юридических прав у женщин-врачей тогда не было – это затрудняло их работу в городских и земских больницах, клиниках, лабораториях. Ведь по окончании курсов девушки получали лишь временные свидетельства без указания профессии и не имели возможности открыть собственную практику». [1, с.202]

После закрытия курсов в 1881 году вся энергия и силы Л.А. Шанявской были отданы

борьбе за открытие первого в России Женского медицинского института. Его открытие состоялось в 1897 году в Санкт-Петербурге, но с рядом существенных ограничений: институт не имел государственной материальной поддержки, преподаватели получали невысокие оклады, выпускницы допускались к работе в женских отделениях больниц. «Для поступающих девушек были введены ограничения: по вере (христианское вероисповедание), возрасту (20–35 лет), образовательному цензу (не ниже среднего образования), проходному испытанию (экзамен по латинскому языку). Кроме того, утвержденная чиновниками оплата обучения была по тем временам очень высокой – 100 руб. в год. Однако никакие самые жесткие условия не смогли воспрепятствовать успешной деятельности Института, и в 1902 году состоялся его первый выпуск. Вместе со званием «врача женщин и детей» выпускницы пока оставались без прав государственной службы, но могли заниматься частной практикой и занимать должности врачей в ограниченном числе медицинских учреждений. И только в 1904 году, когда Институт перешел под контроль Министерства просвещения, выпускницы получили возможность работать наравне с мужчинами в лечебных заведениях всех профилей, а также претендовать на соискание ученых степеней в области медицины. К началу 1905 года в институте обучалось 1500 человек». [1, с.203и]

Еще одна страница, связанная с началом женского образования в России, относится к открытию в Москве негосударственного Народного университета. Идею создания вольного университета поддержали выдающиеся представители интеллигенции. Среди них: М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, А.Н. Реформатский, В.К. Рот, М.В. Сабашников, Н.В. Сперанский, К.А. Тимирязев. 1 октября 1908 г. университет был открыт, а на следующий день в нем начались учебные занятия. Московский городской народный университет им. А.Л. Шанявского отличался от других особыми условиями набора: от абитуриентов не требовалось документов о предыдущем образовании, не было ограничений по полу, социальному и имущественному цензам, вероисповеданию. Сохранялось единственное условие: поступающие не могли быть моложе 16 лет. Оплата обучения была весьма скромной, не препятствующей желающим учиться в университете. В первые годы обучение осуществлялось по общественно-историческим и общественно-политическим наукам.

Подчиненный Московской городской думе, университет не выдавал государственные дипломы, но это не мешало поступающим: на научно-популярном отделении число слушателей увеличилось в 4,3 раза за 5 лет, а на академическом отделении – в 2,5 раза за восемь лет. И особенно важно было то, что – женщины могли быть приняты в немногочисленные тогда женские учебные заведения. В 1910–1911 уч. г. на академическом отделении женщины составляли 56% слушателей, а в 1915–1916 уч. г. – 68%.

Итак, к концу XIX века наличие 30 женских и 29 высших учебных заведений с «совместным» обучением женщин и мужчин было ответом на дискриминационный в отношении женщин курс официальной политики. Неправительственная высшая школа существовала в первую очередь во имя женского образования.

Глава 2 Двадцатый век- век становления

2.1 Реформы Временного правительства в 1917 году

Февральская революция предоставила возможность российской профессуре претворить в жизнь либеральную программу обновления системы высшего образования, которая осмысливалась ими на протяжении нескольких десятилетий.

«После свержения самодержавия портфель министра народного просвещения вплоть до 26 сентября сохраняли за собой кадеты. Первым министром стал А.А. Мануйлов, ученый-экономист и общественно-политический деятель. Со 2 июля по 26 сентября этот пост занимал академик-востоковед С.Ф. Ольденбург. А 26 сентября министром был назначен С.С. Салазкин – эсер, представитель группы «земцев», известный специалист-биохимик. Политика всех трех министров по сути являлась попыткой воплощения в жизнь кадетской образовательной программы. Прежде всего было намечено приблизить высшую школу к экономическим и социальным задачам, стоящим перед Россией. Самыми неотложными мероприятиями считались развитие профессионального образования, расширение сети высших учебных заведений, проведение в жизнь основных принципов подлинной автономии высшей школы, реформа уставов вузов. Для разработки конкретных мер по реформированию высшей школы Временным правительством было создано три государственных органа: Комиссия по реформе вузов, Собрание по реформе вузов и Комитет по народному образованию. Два первых занимались исключительно высшей школой, а третий – реформированием системы образования в целом. К своей работе они широко привлекали общественность, прежде всего вузовскую профессию.» [3, с. 71]

Комиссия по реформе высшей школы одним из самых важных сочла вопрос об объединении всех высших учебных заведений в ведомстве Министерства народного просвещения. Но реализовать эту задачу не удалось.

Важнейшим шагом на пути демократизации высшего образования стала отмена всех сословных, национальных, религиозных, политических и половых ограничений при поступлении в вуз. Так Циркуляром Временного правительства от 10 марта 1917 года все лица, отчисленные ранее по политическим или религиозным мотивам, принимались обратно. В мае Министерство народного просвещения отменило правило о прикреплении лиц, поступающих в вузы, к учебным округам, предоставив полную свободу абитуриентам в выборе учебного заведения. Постановлением правительства от 14 июня 1917 года было разрешено поступать в светские вузы священнослужителям.

Следующим важнейшим шагом стала отмена ограничений для поступления в вузы женщинам. Если раньше женщины принимались в университеты лишь на места, оставшиеся после приема мужчин, то отныне абитуриенты обоего пола принимались на равных основаниях. Был определен список средних учебных заведениях, дававших право на поступление в университет. В июле 1917 года были ***введены новые правила приема в высшие технические учебные заведения, в том числе и для приёма в них женщин***

Отмена ограничений для абитуриентов и студентов породила новую проблему: резкое увеличение числа желающих и имеющих возможность обучаться в вузах. Поэтому

следующим направлением демократической реформы образования стало расширение сети учебных заведений.

2.2 Пензенский учительский институт в 1917 году: поступление женщин

О том, как развивались события в 1917 году, когда женщины получили право поступать в высшие учебные заведения, мне удалось узнать из документов ГАПО - Протоколов Педагогического совета Учительского института за 1917 год.

Преподавателей очень волновала ситуация, связанная с началом реформы и отсутствием информации о начале нового учебного года. Так в Протоколе № 41 от 20 июля 1917 года читаем: «В заседании под председательством директора М.М. Коновалова, совет обсуждал вопрос о неопределённом положении института к началу наступающего учебного года, в связи с совершением государственного переворота и в зависимости от предстоящей реформе всего школьного дела вообще... Совет желая выйти из этого неопределённого и быть готовым повести преподавания в Институте сообразно с предстоящей реформой постановили: 1) Просить господина директора Института поехать в Петроград, для того чтобы он лично осведомился в Министерстве Народного Просвещения о положении Учительских институтов в настоящее время, о характере предстоящей реформы и о времени проведения этой реформы в жизнь. 2) Поручить господину М.М. Коновалову, купить для Института необходимые книги и учебные пособия. 3) Отпустить на поездку господина Директора в Петроград из специальных средств Института - 60 рублей. 4) Возбудить телеграфно ходатайство перед Господином Попечителем Харьковского учебного округа об отпуске господину Директору, а также скорейшем назначении избранных Советом на вакантные преподавательские места в институт и представленные в Округ преподавателей». [ф. 137 о.1 д.20, л. 39]

Вопрос, который требовал особого внимания – это поступление женщин. Так в Протоколе № 42 от 21 июля 1917 года найдена информация о начале приеме женщин. «В заседании под председательством директора М.М. Коновалова, Совет имел суждение по следующим вопросам: 1. Заслушали циркуляр Г. Министра Народного Просвещения на имя Попечителя Учебного округа за № 3647, препровождённый Г-ном Попечителем Харьковского Учебного Округа на имя директора Института за № 15331, с предложением принимать с началом учебного года в Учительский Институт лиц обоего пола, постановили принять к сведению и исполнению. 2. Об образовательном цензе женщин, имеющих желание, вследствие выше приведённого Циркуляра распоряжение Г- на Министра Народного Просвещения, поступить в наступающем учебному году в Пензенский Учительский Институт. Обсудив этот вопрос и принимая во внимания, что правила для поступления в число воспитанников Пензенского Учительского института, утверждённые Господином Попечителем Харьковского Учебного Округа от 9 марта 1917 года за № 6216, допускают принимать в Институт лиц окончивших средние учебные заведения без экзаменов, Совет постановил: а) принимать в 1917/18 учебном году в Институт женщин по своей квоте, если же кто-либо из женщин пожелали бы воспользоваться казённой стипендией то таковая должна выдержать установленный приёмный экзамен; и б) поместить в местных газетах «Чернозём» и «Вестник Пензенского Исполнительного Комитета в ближайших трёх номерах (через номер) впереди текст соответствующее сему постановление». [ф. 137 о.1 д.20, л. 41]

В протокол № 45 заседания Педагогического Совета Института от 17 августа 1917 года представлена об особенностях приёма в этом учебном году:

1. «В наступающим учебном году на первом курсе Института открыть два специальных отделения: словесно- историческое и физико- математическое. Третьего же отделения – естественно- исторического и географического в 1917- 18 учебном году не открывать, в виду недостаточности наглядных пособий по естествознанию и тесноты занимаемого помещения.

2. В наступающем учебном году, принять на первый в виду тесноты помещения 40 слушательниц, причём на словесно- историческое отделение принять 24 слушателя (ницы), а на физико-математическое 16 и 25 из них принять на казённые стипендии.

3. Принимая во внимание, что правила приёма в институт стали известны поздно (12-13 августа) и желая, чтобы они были известным возможно большему количеству лиц, желающих поступить в Институт, Совет постановил: начать приёмные экзамены в Институт с 1 сентября, и учебные занятия в Институте при нём начать с 18 сентября. [ф. 137 о.1 д.20, л. 43]

Следующий шаг - это зачисление слушателей. Так в Протоколе № 46 от 31 августа 1917 года читаем: «Совет получил прошения лиц, желающих поступить в настоящем учебном году на первый курс при чём оказалось, что правилам приёма в Институт безусловно удовлетворяют следующие лица: Иван Лисин, Пётр Мартынов, Иван Карган, Евдокия Таратынова; Анна Соустина, Клавдия Кондрацова, Владимир Прокофьев, Александр Знаменский, Александр Большчев Василий Ерофеев, София Литье, Мария Отпущенникова, Александра Степанова, Наталья Степанова, Александра Аполлонова, Степан Иванов, Валентина Маслова и Александра Соловьёва. Постановили: всех выше наименованных лиц принять полноправными слушателями на 1 курс Института». [ф. 137 о.1 д.20, л. 43]

Как видно из списка зачислены: 9 мужчин и 9 женщин.

Среди поступающих, не имеют требуемого двухлетнего стажа – 21 человек, из них 14 мужчин и 7 женщин. Они принимаются на 1 курс вольнослушателями условно, впредь до получения разрешения на их приём от Министерства Народного Просвещения.

Казённую стипендию получили 9 человек- 6 слушателей и 3 слушательницы. Принцип распределения - самые беднейшие из поступивших.

2.3 Практическая часть «Становление высшего женского образования в России». Сводная таблица результатов исследования.

По результатам работы нами была составлена таблица, с краткой характеристикой периодов становления высшего женского образования в России.

Этап	Краткая характеристика
I этап (1764- 70- е годы XIX века)	Начало ему положено открытием Института Благородных девиц в Санкт-Петербурге. Впоследствии подобные учебные заведения были открыты в других городах.
II этап (1870–1886)	Начало ему положено открытием «в виде опыта» Московских высших женских курсов профессора В.И. Гирье. Затем подобные курсы были открыты. В 1886 году в условиях политической реакции они закрылись.
III этап (1889–1905)	Начался возобновлением приема слушательниц на Петербургские высшие женские курсы. В 1900 г. министр просвещения Н.И. Боголепов настоял в правительстве на воссоздании вместо них Московских высших женских курсов под «обязательным контролем Министерства народного просвещения».
IV этап (1905–1917)	Характеризуется быстрым ростом числа общественных и частных женских учебных заведений университетского типа.

Заключение

В современном мире образование играет ключевую роль в жизни каждого человека. Высшее образование в особенности, оно формирует человека и его личностные качества, дает профессиональные знания студентам, которые они смогут применить уже на рабочем месте, открывает возможность выбора более высокооплачиваемой и востребованной работы. Роль высшего образования одинаково важна и для женщин, и для мужчин. Женщины прошли длительный и тернистый путь для того, чтобы получить возможность обучаться наравне с мужчинами.

В процессе работы с историей появления и развития высшего женского образования мне удалось:

- 1) Изучить историю высшего женского образования в России.
- 2) Среди особенностей становления высшего женского образования в России можно назвать следующее: использование зарубежного опыта для организации первого сословного учебного заведения - института Благородных девиц; поддержку женского высшего образования виднейшими учёными того времени, такими как Д.И. Менделеев, В.О. Ключевский, А.М. Бекетов; отсутствие финансовой поддержки со стороны государства.
- 3) Выделить 1917 год в качестве важной вехи в истории становления высшего женского образования и охарактеризовать его более подробно на примере деятельности Пензенского Учительского института
- 4) Выявить основные этапы становления высшего женского образования в России и представить результат работы в виде таблицы «Становление высшего женского образования в России».

Данное исследование нельзя считать законченным, в дальнейшем предполагается продолжить работу с историческими источниками для более детального изучения IV выделенного нами этапа становления образования- 1905–1917- изучение частных женских учебных заведений университетского типа.

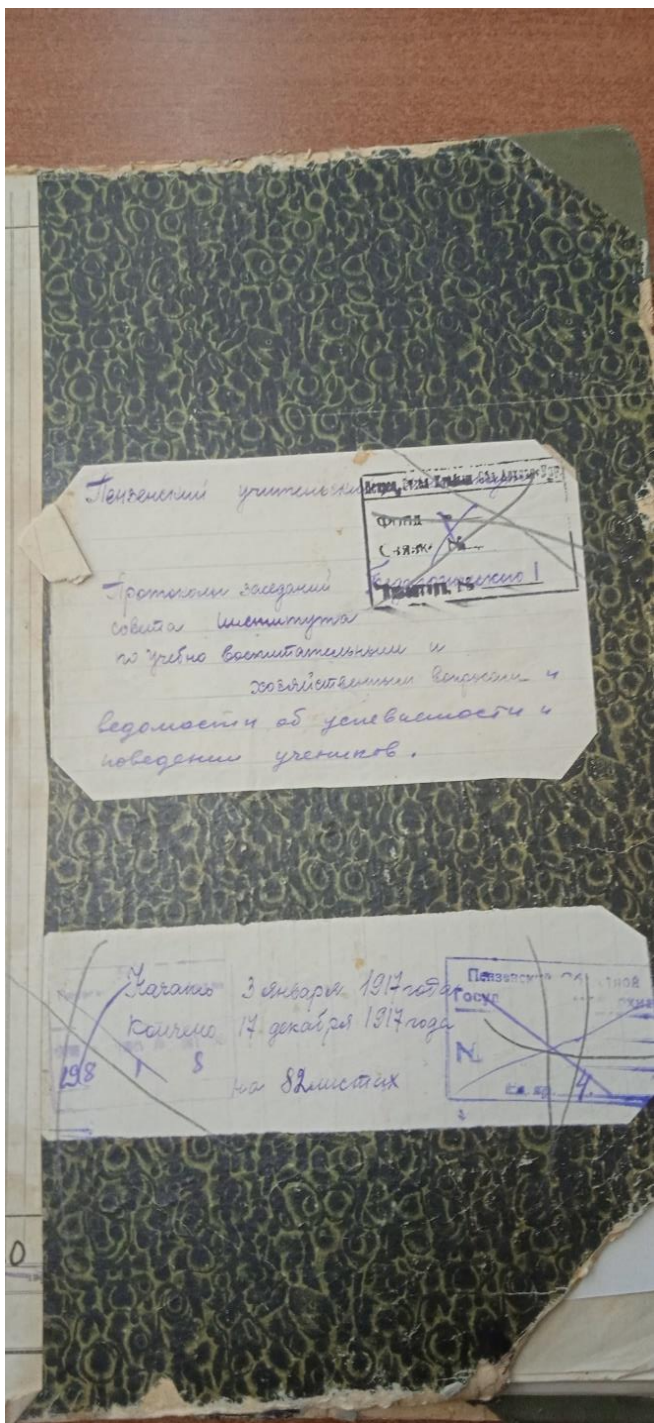
Источники:

ГАПО ф. 137 о.1 д.20

Литература:

1. Буланова М.Б. «К истории становления высшего женского образования в России // k-istorii-stanovleniya-vysshego-zhenskogo-obrazovaniya-v-rossii
2. Поздняков А. Н. «Институт благородных девиц в системе образования России второй половины XVIII - начала XIX века» // <https://cyberleninka.ru/article/n/instituty-blagorodnyh-devits-v-sisteme-obrazovaniya-rossii-vtor-oy-poloviny-xviii-nachala-xix-veka>
2. Сизова А.Ю. «Российское высшее образование при Временном правительстве: замыслы и начало демократической реформы», она позволила узнать о преобразованиях 1917 года // <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-vysshee-obrazovanie-pri-vremennom-pravitelstve-zamyisel-i-nachalo-demokraticeskoy-reformy-1/viewer>

Приложении № 1



Документы ГАПО

Приложение № 2



Московские Высшие женские курсы

РЕЦЕНЗИЯ

на исследовательскую работу К вопросу о высшем женском образовании обучающейся 10 класса МБОУ СОШ № 58 г. Пензы им. Г.В. Мясникова Сомовой Анастасии Эдуардовны

Работа А.Э. Сомовой посвящена изучению становления высшего женского образования в России. Она выполнена с соблюдением предъявленных требований: делится на три части — введение, главная часть с анализом и раскрытием темы, заключение (краткое подведение итогов и вывод). Все три части, несмотря на разный объем и выполняемые задачи, связаны друг с другом.

Во введении выделена постановка проблемы. Определены цели, задачи работы, используемые методы. Дается обоснование актуальности и новизны темы.

В основной части автор старается наиболее полно раскрыть тему: характеризует этапы становления высшего женского образования в России, рассказывает историю создания ряда «женских» учебных заведений, выделяет особенности процесса, показывает события 1917 года — как важную веху процесса становления.

Немаловажным является и то, что А.Э. Сомова самостоятельно по архивным документам - Протоколам Пензенского Учительского Института за 1917 год, рассказывает о реформе образования Временного правительства. Результаты своего исследования автор представляет в виде таблицы «Становление высшего женского образования в России».

Выводы и заключения даются обоснованно и грамотно.

В работе использованы данные собранные и проанализированы автором самостоятельно. Данный материал обладает определённой ценностью, так как уникален и может быть использован другими исследователями. Материал излагается связно, логично и последовательно. Выдержан научный стиль речи. Текст сопровождается «Оглавлением», «Списком источников и использованной литературы», «Приложением».

Работа рекомендуется для публичной защиты на IV открытом региональном конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Пенза» 2022.
И Научный руководитель, учитель истории: Н.В. Ягодина