

Управление образования города Пензы
МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения
учреждений образования» г. Пензы
МБОУ СОШ № 75/62 г. Пензы
им. Героя Советского Союза А. И. Мереняшева

VI открытый региональный конкурс исследовательских и проектных работ
школьников «Высший пилотаж – Пенза» 2022

Метанавыки как основа повышения эффективности подготовки к ОГЭ средствами аутентичных видеороликов

Выполнили:
Холоднева Анастасия Сергеевна
9 «А» класс,
МБОУ СОШ №75/62

Руководитель:
Туркина Елена Викторовна,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 75/62 г. Пензы

Пенза 2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Метанавыки – основа эффективного образовательного процесса.....	4
1.1.Метанавыки: понятие, классификации	4
1.2.Создание искусственной языковой среды средствами аутентичных видеоматериалов.....	7
Глава 2. Метанавыки – основа отбора аутентичных видеороликов для подготовки к ОГЭ.....	10
2.1.Особенности структуры Основного Государственного Экзамена по английскому языку....	10
2.2. Метанавыки – основа отбора аутентичных видеороликов, обеспечивающих успешную сдачу государственной итоговой аттестации по английскому языку.....	12
Заключение.....	15
Список литературы.....	16
Приложение.....	17

Введение

Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед образовательной организацией широкий спектр задач по формированию гармоничной личности, наделенной всеми необходимыми умениями и навыками для самореализации в современном обществе.

Выделяются различные уровни навыков, но в основе всех навыков лежат метанавыки, обеспечивающие успешность учебного процесса, и как следствие успешность в профессиональной самореализации человека.

В настоящее время объем информации, проходящей через современного ученика, огромен, одновременно с этим продолжительность концентрации внимания значительно сократилась. Чтобы образование было продуктивным, необходимо искать новые источники информации, соответствующие возрастным интересам аудитории, к которым относятся youtube каналы.

Целью нашего исследования является изучение влияния метанавыков на эффективность подготовки к ОГЭ средствами аутентичных видеоматериалов.

Для реализации поставленной цели нужно решить следующие **задачи**:

- 1) изучить структуру метанавыков;
- 2) выявить какие метанавыки способствуют развитию иноязычной компетенции, повышению эффективности подготовки к ОГЭ;
- 3) проанализировать видеоблоги с хостинга youtube с целью выявления актуальных лексических единиц для подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку, согласно кодификатору;
- 4) проанализировать полученные данные.

Объект исследования: лексический материал, содержащийся в видеороликах, представленных на различных youtube каналах носителями языка.

Предмет исследования: метанавыки как основа повышения эффективности подготовки к ОГЭ.

Гипотеза исследования: метанавыки являются основой для продуктивной и более эффективной самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Материал исследования: youtube каналы “English with Lucy”, «Learn English with Gill», «Learn English with Bob the Canadian», «ENGLISH with James», «Speak English With Tiffani».

Научная новизна работы: проанализирован языковой материал перспективных аутентичных видеоблогов, и оценена их актуальность для подготовки к ОГЭ.

Теоретическая база исследования: работы Л. М. Ордобоевой, Л.П. Даниленко, А.В. Хуторской и др.

Методы исследования: описательный, аналитический, сопоставительный.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы учителями английского языка для урочной и внеурочной деятельности, а так же самими учащимися для развития своего уровня иноязычной компетенции, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Исследовательская работа включает в себя введение, 2 главы, содержащие теоретическую и практическую информацию, заключение, библиографический список использованной литературы.

Глава 1. Метанавыки – основа эффективного образовательного процесса

В данной главе будут рассмотрены понятие метанавыков, их классификации, влияние метанавыков на формирование навыков других уровней, их роль в гармоничном развитии личности.

1.1 Метанавыки: понятие, классификации

В «Законе об образовании» [12], Федеральном стандарте [11] указано, что школа обеспечивает учащимся возможность получить:

- необходимые знания, умения и навыки;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны;
- овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни;
- формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования результатами образования являются личностные, предметные и метапредметные результаты обучения. К последним относят:

- освоенные межпредметные понятия;
- самостоятельность планирования и осуществления образовательной деятельности, то есть умение самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать пути их достижения, осуществлять контроль, самоконтроль, коррекцию, оценку правильности выполнения учебной задачи;
- участие в формировании собственной образовательной траектории и сформированные универсальные учебные действия, такие, как умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логичное рассуждение, делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, схемы и модели для решения учебных задач и т.д. [11].

Для обеспечения вышеперечисленных результатов обучения необходимо формировать соответствующие умения и навыки. Именно метанавыки лежат в основе успешного обучения и формирования успешной личности.

Корень «Мета» (что означает «за», «через», «над»), как часть слова, используется для обозначения таких систем, которые служат для описания или исследования других систем, например, метатеория, метаязык. [2]

Впервые термин «метанавыки» был предложен американским психотерапевтом Эми Минделл. В своей книге «Психотерапия как духовная практика» Эми Минделл пишет: «Я выбрала термин “метанавыки” для обозначения растущего осознания, для того, чтобы использовать наши чувства на практике более *сознательно*. Метанавыки подобны лунному отражению на воде. Они вдыхают жизнь в обычные приемы и укореняют наши глубочайшие верования и ценности. Когда технические умения сливаются с метанавыками, тогда в ткань работы терапевта вплетаются его самые глубокие убеждения.» [6]

Л. М. Ордобоева утверждает, что проблеме изучения метакомпетенции посвящены зарубежные исследования прежде всего в области профессионального образования, менеджмента знаний, управления компетенциями. В них представлены наиболее содержательные определения понятия метакомпетенций – это способность к быстрой адаптации, приспособления к новым условиям, готовность к непрерывному обучению, готовность к переносу имеющихся знаний, умений, способностей на новые объекты деятельности [8].

То есть на основе метанавыков развиваются все остальные уровни навыков. Например, тайм-менеджмент — это soft skill. Он подразумевает умение планировать свое время и энергию. А вот способность отреагировать на внешние факторы и скорректировать план — это метакомпетенция. Для этого нужны такие качества, как адаптивность, внимательность.

Л. М. Ордобоева сформулировала различия между метакомпетенцией и компетенцией, которые можно представить в виде таблицы:

Метакомпетенция	Компетенция
Направленность на решение новых задач	Направленность на решение задач на основе известных способов действия
Проявление в новых условиях / в изменившихся условиях	Проявление в стабильных, неизменяющихся условиях
Обобщенный характер	Более специфичный характер
Ориентированность на личность	Ориентированность на задание

Существуют различные классификации метанавыков. Например, Институт коучинга выделяет следующие метанавыки: [13]

Осознанность – подразумевает включенность в происходящее в каждый момент времени, умение перенаправлять внимание в нужное русло и верно трактовать свое отношение к различным событиям, свои текущие переживания по тому или другому поводу. Знание своих сильных и слабых сторон и личностных качеств — это метанавык, который позволит развить некоторые из мягких навыков, которых вам не хватает для достижения целей.

Эмпатия – способность чувствовать и понимать окружающих, в том числе на уровне интуиции, способность сопереживать людям.

Непредвзятость – способность объективно оценивать ситуацию и события безотносительно своего личного отношения к ним.

Адаптивность мышления и поведения – способность гибко реагировать на ситуации, быстро выбрать наиболее адекватные модели решения и реагирования.

Креативность – способность выйти за пределы шаблонного мышления и стереотипов, найти новое решение там, где оно неочевидно для других.

Интегральное восприятие и мышление – сочетание синтеза и анализа в принятии решений, понимание всего многообразия факторов, влияющих на ситуацию.

Терпимость к различиям – толерантность по отношению к любым непривычным для себя явлениям, способность найти полезные аспекты в различиях и добиться синергетического эффекта в условиях, когда люди с разными взглядами работают совместно.

Внимательность – имеет много общего с осознанностью и подразумевает способность за счет навыков управления вниманием всегда получать максимум информации, видеть как основные, так и второстепенные детали.

Аутентичность и проявленность – подразумевает конгруэнтность (согласованность) всех аспектов коммуникаций (слов и жестов, слова и дела и т.д.) и, как следствие, умение выстраивать эффективные коммуникации, позволяющие людям раскрыть их потенциал. [13]

Выделяя точку зрения Резчиковой Е. В., мы отмечаем, что метакомпетенции, согласно Резчиковой – это группа универсальных компетенций, обеспечивающих эффективную реализацию всех профессиональных компетенций. Резчикова дополнительно замечает, что метакомпетенции являются надсистемными, надпредметными и могут быть позиционированы как компетенции высшего (творческого, креативного) уровня. [9] Данные компетенции реализуются как умение работать с новизной, сложностью и неопределенностью. В этом есть

определенная логика, учитывая, с какой скоростью меняется окружающая действительность, тенденции в образовании.

Применительно к учащимся общеобразовательной организации, на наш взгляд, больше подходит классификация, предложенная Даниленко Л.П. В данной классификации выделяются следующие группы метанавыков:

1я группа общеучебных (надпредметных) навыков включает в себя:

- теоретическое мышление;
- навыки переработки информации;
- критическое мышление;
- творческое мышление;
- регулятивные умения (задание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование);
- качества мышления.

2я группа метанавыков включает в себя **способность к самостоятельному принятию решений**. Для этого обучающийся должен уметь планировать собственную деятельность, понимать причинно-следственные связи, прогнозировать последовательность событий. Отметим, что данные навыки являются необходимыми не только в рамках образовательного процесса, но и в жизни в целом. К сожалению, приходится констатировать, что многие современные специалисты не могут определить собственные жизненные цели, не оценивают адекватно свои профессиональные способности и направления их развития, что негативно отражается как на самом сотруднике, так и на качестве выполняемой им работы.

3я группа метанавыков состоит в способности **эффективно действовать в группе**, т.е. соотносить свои действия с действиями других, выполнять различные функции в коллективе и устанавливать эффективное взаимодействие для достижения результата. При этом отметим, что обучающийся должен уметь выстраивать эффективную коммуникацию в разнообразных группах, понимать специфику того или иного коллектива, осознавать собственные возможности в решении групповой задачи. В то же время он должен понимать ценность самого коллектива как генератора идей и их исполнителя, уважать мнение другого человека. [8, с. 24].

4я группа метанавыков связана с **компьютерной грамотностью обучающихся**. Это обусловлено тем, что в современный период поток информации значительно расширился, обучающиеся могут найти необходимый материал в считанные секунды, но при этом возникают сложности с отбором информации, ее критическим осмыслением, использованием герменевтических приемов работы с текстом источника. Следовательно, для того, чтобы авторски подойти к анализу того или иного текста, ученик должен обладать способностью не только к его дословному воспроизведению, но и осознанию.

5я группа метанавыков включает в себя **ответственность и способность принимать решения**, способность понимать и уважать точку зрения другого человека – важнейшие результаты всего процесса обучения и воспитания.

Таким образом, универсальность метанавыков состоит в том, что они лежат над всеми предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметом в отдельности. Данные навыки необходимы для большинства видов деятельности субъекта. Следовательно развитие метакомпетенций и метанавыков обучающихся является необходимым условием их успешной образовательной и будущей профессиональной деятельности. [4]

1.2 Создание искусственной языковой среды средствами аутентичных видеоматериалов

В условиях информатизации общества как процесса сбора, обработки, передачи информации происходит формирование знаний, необходимых для совершенствования и развития общества. Затрагивая все его сферы, образование также переживает информатизацию.

Информатизация образования – это в первую очередь использование ИКТ и интернет-ресурсов на уроках, в том числе и на уроках английского языка, ввиду его специфики – реализации практической цели, т.е. погружения в языковую среду.

В отсутствие естественной языковой среды изучение английского языка представляет для обучаемых трудность, которая ведет к потере мотивации в изучении английского языка. Применение интернет-ресурсов в обучении английскому языку способствует формированию искусственной языковой среды.

По мнению Е.В. Буриной искусственная языковая среда является одним из основных компонентов обучения, являющийся одновременно и стимулом, и катализатором изучения иностранного языка. [3]

Объективными атрибутами искусственной языковой среды являются:

- естественный видеоряд. Понятие естественного видеоряда искусственной языковой среды рассматривается в широком смысле. Сюда входят документальные фильмы на иностранном языке, телевизионные новости, ток-шоу, спортивные передачи и т.д. Наличие естественного видеоряда является одним из важнейших преимуществ обучения в искусственной языковой среде, так как позволяет преподавателю продемонстрировать практически любую вводимую им социально-культурную единицу языка. Основной спецификой естественного видеоряда является современность и актуальность.

- естественный аудиоряд современен, актуален. Он показывает состояние языка в данный исторический период, в то время как слуховая наглядность немного отстает в силу объективных причин. [3]

Кроме электронных учебников или пособий, предназначенных для овладения различными аспектами языка, формирования определенных речевых навыков и речевых умений (обучение чтению, говорению, аудированию, письму и переводу), или для обеспечения контроля над уровнем сформированности речевых и языковых навыков, сюда же можно отнести электронные ресурсы и средства коммуникации в Интернете, которые отвечают главным требованиям искусственной языковой среды: современности и актуальности. Образовательные порталы, электронные библиотеки, электронные словари, аутентичные ресурсы Интернета, в том числе и видеоматериалы, так же могут быть использованы в обучении иностранному языку. [3]

Видеоматериал мы рассматриваем, как записанную на электронный носитель информации (или воспроизведенную через интернет) любую видео продукцию, сочетающую зрительный и звуковой ряды, характеризующуюся ситуативной адекватностью языковых средств, естественностью лексического наполнения и грамматических форм.

Новый словарь методических терминов дает следующее определение аутентичного материала: «Аутентичный материал не предназначен для учебных целей и не адаптирован для нужд учащихся с учетом их уровня владения языком. Он отражает национальные особенности и традиции построения и функционирования текста» [1].

Преимущества использования аутентичных видеоматериалов:

- способствуют повышению интереса учащихся вследствие своего стилистического жанрового образования;
- обеспечивают полное представление о социокультурной реальности страны изучаемого языка и демонстрируют сочетание вербального и невербального кодов иноязычного общения;
- помогают расширить кругозор любых учеников, обучающихся в школах;
- предлагают большее разнообразие образцов языка и речи, включая различные лингвистические дифференциации, такие как региональные акценты, общеупотребительную и специальную лексику, идиомы;

- лексические единицы употребляются в реальном контексте, именно так, как их используют носители языка;
- обеспечивают широкие возможности для овладения иноязычной культурой.

В то же время использование аутентичных видеоматериалов имеет один существенный недостаток: эти видеоматериалы ориентированы главным образом на обучаемых с хорошей языковой подготовкой, и не подходят для начинающих изучать язык. Для данной категории учеников эти видеоматериалы представляют значительные трудности, связанные со скоростью речи, ее индивидуально-типологическими характеристиками, диалектами особенностями и т.д.

Рассматривая отдельно видеоблог, как аутентичный видеоматериал, мы подразумеваем под ним особую форму блога, в котором средством передачи информации является видео. Записи в видеоблогах сочетают встроенное видео или видеосвязь с поддержкой текста, изображений и других метаданных. Записи могут быть сделаны в виде одного блока или состоять из нескольких частей.

Аутентичные видеоматериалы, представленные жанром видеоблога обладают особыми позитивными чертами:

1. Изобилие лексики разговорного стиля;
2. Актуальный лексический материал (так, как авторы данных видео являются носителями языка и отражают в своей речи все последние изменения лексическом запасе языка);
3. Удовлетворяют различному спектру интересов людей всех социальных групп и возрастов;
4. Длится в среднем не более 15-20 минут, что делает возможным их применение как в рамках урока, так и в рамках самостоятельного обучения иностранному языку;
5. Позволят выбрать нужный акцент и диалект, с которым преподаватель захочет познакомить учеников;
6. Могут быть использованы в рамках разных тем внутри уроков иностранного языка.

Несмотря на вариативность источников информации в Интернете, стоит отметить, что хостинг YouTube является высокоскоростным средством распространения информации, по сравнению с остальными СМИ. Данный видеохостинг является самым актуальным и популярным средством передачи информации, в особенности для молодой аудитории.

На основе наблюдений за трендами просмотров видео, мы выявили, что самым популярным жанром видео на этой платформе являются видеоблоги (разговорные видео или любительские видеофильмы), данный ресурс содержит большое количество аутентичных образовательных роликов, записанных носителями языка (жителями Великобритании, Соединенных Штатов Америки, Канады). Подобные аутентичные материалы обладают тремя основными свойствами, доказывающими ценность их применения:

- 1) Мультимедийность – синтез визуальной и аудиальной информации, представляющей ценность для формирования умений и навыков всех видов речевой деятельности.
- 2) Интерактивность – возможность управлять учебным материалом, останавливать и повторять воспроизведение, менять последовательность воспроизведения видео файлов.
- 3) Соответствие потребностям конкретного учащегося - аутентичные видеоматериалы могут помочь учащемуся сосредоточиться на языковых навыках, которые ему действительно нужны, и игнорировать навыки, которые ему могут не понадобиться для учебы.

При этом стоит отметить, что это один из наиболее просматриваемых типов видео, которые популярны среди учащихся школ и студентов. А значит интерес к таким видео будет

обеспечен с большей вероятностью, чем обычным программам телевидения. Такой аспект, как беглая речь «ведущего» может являться своеобразным «вызовом» для обучающегося и стать дополнительным источником мотивации при просмотре видео и будет заинтересован в успешном понимании как минимум общего его смысла.

Несмотря на все плюсы данного жанра видео стоит помнить, что использование его стоит начинать с учениками, чей уровень английского языка является как минимум средним. Как и любой аутентичный видеоматериал, использование видеоблога на начальном этапе обучения крайне сложно и предоставит больше трудностей для обучающегося, чем принесет пользы.

Таким образом можно сделать вывод, что в условиях отсутствия естественной языковой среды преподаватели английского языка вынуждены создавать искусственную образовательную среду на своих уроках. Это становится возможно путем привлечения различных видов мультимедийных ресурсов. Эти ресурсы являются актуальными, современными, интерактивными, а следовательно учитель всегда может подобрать ресурс, отвечающий потребностям конкретного ученика.

Следовательно мы можем прийти к заключению о том, что аутентичные видеофайлы являются хорошим источником создания искусственной языковой среды. Данная языковая среда может быть использована для повышения мотивации учащихся, а так же для проработки материалов УМК, и для подготовки к ОГЭ.

ГЛАВА 2. Использование аутентичных видеороликов для подготовки к ОГЭ

2.1 Особенности структуры Основного Государственного Экзамена по английскому языку

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).[14]

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного(электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

В разделе 1 («Задания по аудированию») используются высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические тексты (объявления), диалоги (беседы, интервью).

В разделе 2 («Задания по чтению») используются научно-популярные, информационные, публицистические и художественные тексты.

В контрольно-измерительные материалы 2021 года были внесены следующие изменения:

- В заданиях 1–4 предлагается прослушать четыре коротких текста, понять запрашиваемую информацию, выбрать правильный ответ из предложенного перечня и

записать его номер. Максимальное количество баллов за выполнение заданий 1–4 – 4 балла. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

- В задании 5 необходимо прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками (в задании есть одна лишняя рубрика). Максимальное количество баллов за выполнение задания 5 – 5 баллов. За каждый правильный ответ ученики получают по одному баллу.

- Выполнение заданий 6–11 предполагает представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы. Максимальное количество баллов за выполнение задания 6–11 – 6 баллов. За каждый правильный ответ экзаменуемый получает по одному баллу. Здесь важно уметь слышать имена и цифры, причем цифры нужно записать буквами. Здесь точно стоит обращать внимание на правописание, потому что неправильно написанное слово будет оцениваться в ноль баллов.

В разделе 4 «Задание по письменной речи» экзаменационной работы 2021 года в задании 35 необходимо написать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 35 не изменилось (10 баллов).

На основе структуры ОГЭ мы можем сделать вывод, что для успешной сдачи испытания учащийся должен, в первую очередь, обладать исчерпывающим лексическим запасом.

- 1) Задания по аудированию предполагают умение учащихся воспринимать лексические единицы на слух, понимать общий смысл высказывания, а также, умение извлекать конкретную информацию;
- 2) Задания по чтению предполагают чтение с общим пониманием смысла, а так же с извлечением запрашиваемой информации, что является невозможным без должного уровня словарного запаса;
- 3) Написание электронного письма требует владения определенным уровнем лексики, лексических единиц, устоявшихся фраз и выражений.
- 4) Чтение текста в устной части экзамена так же подразумевает владение большим запасом лексических единиц.

Таким образом, мы можем предположить, что учитель или ученик могут использовать аутентичные видеофайлы для повышения эффективности подготовки к ОГЭ, в частности для работы над обогащением лексики.

2.2. Метанавыки – основа отбора аутентичных видеороликов, обеспечивающих успешную сдачу государственной итоговой аттестации по английскому языку

Подготовка к государственной итоговой аттестации требует от учащегося огромного объема самостоятельной работы. И только высокий уровень развития метакомпетенций обеспечит успешный результат.

А. М. Лушников считает, что назначение самостоятельной работы в том, чтобы с помощью индивидуального поиска углубить и конкретизировать свои знания, проявить творческий подход к изучаемой проблеме, навыки работы с книгой, умение анализировать прочитанное, систематизировать материал, вести записи, предлагать и отстаивать в дискуссии свою точку зрения. Самостоятельная работа — хороший способ подготовить себя к научным исследованиям, творческому решению задач учебно-воспитательного процесса и, в конечном счете, профессиональному становлению. [5, С. 8]

С процессуальной точки зрения самостоятельная работа носит динамический характер: учащийся управляет от одного до большинства этапов своей деятельности, а оставшимися руководит преподаватель. Н.В. Бордовская выделяет пять уровней самостоятельной работы:

1. дословное и преобразующее воспроизведение информации;
2. самостоятельные работы по образцу;
3. реконструктивно-самостоятельные работы;
4. эвристические самостоятельные работы;
5. творческие (исследовательские) самостоятельные работы [10].

Если речь идет о подготовке к экзамену с использованием, в том числе, аутентичных видеоматериалов, то самое большое влияние на процесс самоподготовки, исходя из классификаций Даниленко Л.П. и Института Коучинга, оказывают следующие метанавыки:

- 1) **Осознанность**, способность учеником понять необходимость дополнительной, кропотливой работы для совершенствования уровня своего языка. Именно осознанность позволяет учащемуся отбирать только контент, отвечающий требованиям экзамена.
- 2) **Аутентичность** – каждый ученик индивидуален, обладает своим мировоззрением, взглядами, интересами и т.д. Этот метанавык объясняет факт отбора того или иного материала, тех или иных лексических единиц в рамках подготовки к экзамену.
- 3) **Общеучебные метанавыки**, позволяющие ученику грамотно работать с представленной в видефайле информацией.
- 4) **Способность к самостоятельному принятию решений**. Большая часть работы по подготовке к экзамену осуществляется самостоятельно, без данного вида работы невозможно осуществить качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Гипотезой нашего исследования является то, что метанавыки выступают основой для продуктивной и более эффективной самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ, что составляет утверждение о том что отбор аутентичного материала для подготовки к ОГЭ осуществляется на основе метанавыков.

В рамках исследования было просмотрено 5 аутентичных видеоблогов, 487 видео роликов, материал отбирался, исходя из потребности подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку.

За основу отбора был взят Кодификатор ОГЭ по английскому языку. 30% видеороликов после просмотра не были отобраны в виду несоответствия представленной информации темам кодификатора. Нами был сформирован файл (приложение), содержащий ссылки на самые интересные видеоматериалы, основную лексику, представленную в них. Формат файла был выбран для удобства распространения данной информации среди учащихся. Так же нами было подготовлена методическая Ссылки предоставлены для самостоятельного просмотра данных видеоматериалов учащимися, так как каждый ученик на основе своей аутентичности, а так же своей осознанности может отобрать для себя совершенно другую лексику.

Были проанализированы:

- 1) youtube канал «English with Lucy» (<https://www.youtube.com/c/EnglishwithLucy>). Люси Белла Эрл (Lucy Bella Earl) - 27летняя англичанка, рассказывающая в коротких, живых видео о тех или иных аспектах английского языка.

На 26.11.2021г на данном канале доступно 795 видео. Все видео ролики распределены по следующим плейлистам (группам):

1. Conversation lessons – 3 videos.
2. Study techniques – 12 videos.
3. Business English Course – 11 videos.
4. Business English – 3 videos.
5. English Speaking Skills – 59 videos.
6. Interviews – 6 videos.
7. English Listening Practice – 45 videos.
8. Review video – 6 videos.
9. Vocabulary – 129 videos.
10. Collabs (collaborations) – 30 videos.
11. Just for fun! – 58 videos.
12. Storytimes – 8 videos.
13. British English Pronunciation – 57 videos.
14. Lucy talking in Spanish – 2 videos.
15. English Grammar – 46 videos.
16. British Expressions - 59 videos.
17. English with Lucy – 261 videos.

- 2) Youtube канал «Learn English with Gill» (<https://www.youtube.com/channel/UCzBGtBze1A1cDmRwD2ZjiAA>) На канале доступно 108 видео.

- 3) Youtube канал «Learn English with Bob the Canadian» (<https://www.youtube.com/channel/UCZJJTxA36ZPNTJ1WFIByaeA>). На канале доступно 564 видео.

- 4) Youtube канал «ENGLISH with James» (<https://www.youtube.com/c/engvidJames/playlists>). На канале доступно 352 видео.

- 5) Youtube канал «Speak English With Tiffani» (https://www.youtube.com/channel/UCGLGVRO_9qDc8VDGGMTcUiQ). На данном канале доступно 280 видео.

	Кодификатор (предметное содержание речи)	% видеороликов
А	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	5%
Б	Мои друзья. Лучший друг/подруга	2,1%
В	Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2,3%
Г	Свободное время. Досуг и увлечения: музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, спорт	15,2%
Д	Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	2,3%
Е	Переписка с зарубежными сверстниками	1%
Ж	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.	2,9%
З	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9,1%
И	Страна изучаемого языка. Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	3%
Л	Культурные особенности стран изучаемого языка: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку.	12%
М	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	0%
Н	Технический прогресс	7,9%
О	Глобальные проблемы современности	15%
П	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	2%
Р	Окружающий мир. Природа (растения и животные). Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе и сельской местности.	11,1%
Р	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт.	9,1%

Самые полезные ссылки представлены в Приложении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализированные видеоблоги – примеры аутентичного материала, который можно использовать для создания искусственной образовательной среды. Мы можем сделать вывод об актуальности использования данного материала для расширения и обогащения лексического запаса учащихся, и как следствие для более качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку. Так как все части данного экзамена базируются на лексическом запасе (активном и пассивном).

Проанализировав 5 видеоблогов хостинга youtube, нами были отобраны видеоматериалы, отвечающие нашим потребностям, а именно подготовке к государственной итоговой аттестации. Анализ, отбор видеоматериалов основывался на метокомпетентностном подходе. Суть данного подхода состоит в том, что в основе любого вида деятельности лежат метанавыки, а именно:

- общеучебная группа навыков;
- способность к принятию самостоятельных решений;
- способность эффективно работать в группе;
- компьютерная грамотность;
- ответственность (осознанность).

Грамотная самостоятельная работа учащихся по подготовке к экзамену – это более 50% успеха. Успешная самостоятельная работа по подготовке к ОГЭ основывается на развитых метанавыках, а именно:

- осознанности;
- общеучебных метанавыков, тот есть навыков работы с любой информацией;
- аутентичности учащегося;
- способности учащегося изменять направление своей работы в соответствии с изменяющимися условиями, реалиями. (Принятие новой демоверсии КИМ, внесение изменений в КИМ и тд.).

Таким образом доказана гипотеза нашего исследования, состоящая в том, что метанавыки являются основой для продуктивной и более эффективной самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Результатом нашей работы является Приложение в формате word с активными ссылками на самые интересные видеофайлы, из-за небольшого размера данный файл может быть отправлен учащимся через любой мессенджер. А активные ссылки позволят учащимся просмотреть любой видеоматериал, скорректировав список лексики, исходя из своего осознанного выбора и аутентичности.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Аутентичный текст // Новый словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). М., 2009. С. 34.
2. Большой толковый словарь русского языка, гл. ред. Кузнецов С.А. -СПб.: Норит, 1998. <http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/>
3. Бурина Е.В. Концепция искусственной языковой среды обучения второму иностранному языку (на примере французского языка) <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-iskusstvennoy-yazykovoy-sredy-obucheniya-vtoromu-inostrannomu-yazyku-na-primere-frantsuzskogo-yazyka/viewer>
4. Даниленко Л.П. Метаанавыки и метакомпетенции как учебные стратегии образовательного процесса// Дневник науки. 2019, № 4 www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327
5. Лушников А.М. История педагогики.: Учебное пособие для учащихся педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп.- Екатеринбург, 1994. -35с.
6. Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. Пер. с англ. И. Ил. Романенко. – Независимая фирма «Класс» 1997. С. 20
7. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) М.: ИКАР, 2009. – С. 39.
8. Ордобоева Л. М. Метакомпетенция как компонент содержания профессиональной иноязычной подготовки студентов в языковом вузе// Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2014, № 14(700). С. 144–153.
9. Резчикова Е.В. Дидактические основы формирования метакомпетенций// материалы IV конференции «ТРИЗ. Практика применения методических инструментов». <http://www.metodolog.ru/node/1618>
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с. С 187.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 6.03.2019) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
13. <https://coachinstitute.ru/mediateka/metanavyki/metanavyki-nedirektivnogo-upravlenia.html> (Данилова М., Институт коучинга).
14. <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

ПРИЛОЖЕНИЕ

	Предметное содержание речи	Название материала (ссылка на интернет ресурс)	Основная лексика
А	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	https://youtu.be/7DMeYyi2uqc?list=PLzMXToX8KzqjPjDexGvxtheQqHesh8NVk	To fall out with-сорваться с кем-либо To make up-мириться
		https://www.youtube.com/watch?v=ZOI2FEtw1HU	to resent - противостоят to mistrust/distrust – не доверять to ponder - обдумывать
		https://youtu.be/APUx2YN7sH4?list=PLzMXToX8KzqjPjDexGvxtheQqHesh8NVk	To go out -выходить на прогулку (с семьей) Trust- доверять
		https://www.youtube.com/watch?v=ICrTn7uljjQ	Cozy - уютный gorgeous/ beautiful - прекрасный tranquil/serene/ peaceful - спокойный bustling/ crowded - людный
		https://www.youtube.com/watch?v=OYrP2rPZzO0	Handful – способный творить руками hyper/ hyperactive - гиперактивный rebellious - бунтующий
		https://www.youtube.com/watch?v=nUkkVL23vUU	birthday/ cards/ presents – день рождения/ открытки/ подарки births/babies – рождение ребенка weddings - свадьба
		https://www.youtube.com/watch?v=ZOI2FEtw1HU	to resent - противостоят to mistrust/distrust – не доверять to need/ want/ desire – нуждаться/хотеть to decide - решать
Б	Мои друзья. Лучший друг/подруга	https://youtu.be/rdldHdDMXDA?list=PLzMXToX8KzqjPjDexGvxtheQqHesh8NVk	Pretty -красивый Attractive -привлекательный
		https://youtu.be/APUx2YN7sH4?list=PLzMXToX8KzqjPjDexGvxtheQqHesh8NVk	Reliable-надежный
		https://www.youtube.com/watch?v=oeZFPplV5Jc	hang out with- веселиться childhood friends – друзья с детства a shoulder to cry on – плечо, в которое можно поплакаться
В	Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	https://youtu.be/rdldHdDMXDA?list=PLzMXToX8KzqjPjDexGvxtheQqHesh8NVk	Tall- высокий Short-низкий Slender - стройный Womanly-женственный
		https://www.youtube.com/watch?v=FTOe2csUd0U	talkative – good listener – разговорчивый – хороший слушатель logical – forgiving – логичный - прощающий thoughtful – thoughtless вдумчивый - бездумный open-minded - открытый
		https://youtu.be/APUx2YN7sH4?list=PLzMXToX8KzqjPjDexGvxtheQqHesh8NVk	Muscly- мускулистый Chubby -полный Medium-length- средней длины (волосы) Hazel eyes-карие глаза
		https://www.youtube.com/watch?v=OYrP2rPZzO0	Handful – способный творить руками

			Spoiled - испорченный hyper/ hyperactive - гиперактивный well-behaved – хорошее поведение
Г	Свободное время. Досуг и увлечения: музыка	https://www.youtube.com/watch?v=yntUAtUL9ww	song: verse + chorus – куплет + припев melody/notes - музыка concert/ life performance/ stage – концерт/ выступление вживую на сцене
		https://www.youtube.com/watch?v=ovmf2RaBpFU	Photography - фотография Crafting - рукоделие Colouring - разукрашивание Astronomy - астрономия
		https://youtu.be/mH2uXn-6K_Q?list=PLzMXToX8KzqjPjDexGvxtheQqHesh8NVk	Gardening-садоводство Board games -настольные игры
		https://www.youtube.com/watch?v=DU5ltW6dZQ8	to watch TV/Netflix “series” – смотреть тв/сериалы to play computer game/video game (on one’s smartphone) – играть в игры на смартфоне
	Чтение	https://www.youtube.com/watch?v=1zD0N3jyGS4 https://youtu.be/QeaSHfjMMLc	Illustrator - иллюстратор front cover/ spine – корешок книги table of contents/ list of chapters – содержание/оглавление hardcover/ softcover book/ e-book – книга в твердой/мягкой обложке/электронная книга
	Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки.	https://www.youtube.com/watch?v=XjyL_RneEdc	box office - касса to buy tickets/ programme – покупать билеты/программу Show tickets to an usher – показывать билеты контролеру Go into the auditorium – проходить в зал Fringe theatre – маленький театр, где нет нумерации мест
		https://www.youtube.com/watch?v=W-dn5OSuRlk	Pictures/paintings (oil on canvas/wood, watercolour) картины маслом, акварель, на холсте, на дереве Sculptures/ statues (metal, stone) – скульптуры (метал, камень) Photographs (black and white, colour) – фотографии (черно-белые, цветные)
	Спорт	https://www.youtube.com/watch?v=YIVBA7hrk5Q	Let’s get the ball rolling = let’s start – давайте начинать To be out of one’s league –to be not equal to his surroundings – не подходить по каким-то параметрам окружению
		https://www.youtube.com/watch?v=paSrjcDNMOI	sports fan – спортивный фанат to cheer – болеть captain/coach/referee – капитан команды/ тренер/ судья tournament - соревнование
		https://www.youtube.com/watch?v=7ybiD5hkHRw	summer/winter - летние/зимние host country/city – принимающая страна/город symbol/logo – символ/логотип
Д	Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	https://www.youtube.com/watch?v=BAiOIX4yMzE	to barter - обмениваться bills/cash/ cryptocurrency – чеки/наличные/ криптовалюта savings - сбережения allowance (pocket money) – карманные деньги

		https://youtu.be/A9npYB4Kv78?list=PLzMXToX8KzqjPjDexGvxtheQqHesh8NVk https://youtu.be/QeaSHfjMMlc	Vest- жилет Sleeves-рукава Neckline-декольте Leather-кожа
Е	Переписка с зарубежными сверстниками	https://www.youtube.com/watch?v=ktD2HkgRt4Y	Envelope - конверт postage stamp - марка text message – текстовое сообщение
Ж	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.	https://www.youtube.com/watch?v=SxPCo4sfUi8	back to school shopping – покупки перед началом учебного года assignment (homework which is always graded) – дз, которое всегда оценивается test/exam – тестирование/экзамен
		https://www.youtube.com/watch?v=3aKq7uwa0rM	to sleep in - выпастыся at the weekend – в выходные go out to eat – поесть в кафе run some errands – сделать необходимые покупки Confidant- уверенный
З	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	https://www.youtube.com/watch?v=2hzcZ6qxjpE	to take up (playing the guitar/tennis) – начать заниматься чем-то lifelong learner – учиться всю жизнь career change – поменять сферу деятельности
		https://www.youtube.com/watch?v=jUPWOA-6OZc	to apply - поступать to be accepted – быть зачисленным student loan – студенческий заем
		https://www.youtube.com/watch?v=C0q4mV-fHIw	looking for work/a job – искать работу hard worker /bad worker – хороший сотрудник/ плохой hourly wages – почасовая оплата
		https://www.youtube.com/watch?v=-E_tEUUIKWc	professional athlete – профессиональный спортсмен circus performer - циркач musician - музыкант
И	Страна изучаемого языка. Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.	https://www.youtube.com/watch?v=YMk8eV8iJXQ	aboriginals/first nations - аборигены provinces and territories провинции и территории population = 37,5 million – население 37,5 млн.
Л	Культурные особенности стран изучаемого языка: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку.	https://www.youtube.com/watch?v=0edC947-0D8	Trick or treat – сладость или жизнь To go trick or treating ходить за сладостями To dress up – наряжаться в костюмы
		https://www.youtube.com/watch?v=JZjpE5BYIkK	aspects of Christmas – особенности Рождества Christmas time – рождественское время Christmas Eve – рождественская елка To sing Christmas carols – петь рождественские песни
		https://youtu.be/7DMeYyi2uqc?list=PLzMXToX8KzqjPjDexGvxtheQqHesh8NVk	To put up-развешивать украшения To look forward to-ждать с нетерпением
		https://www.youtube.com/watch?v=jNvt3fjMft4	Easter – not a fix date = celebration of the spring – Пасха празднуется весной, нет фиксированной даты Easter bonnet – пасхальная шляпа

М	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	https://www.youtube.com/watch?v=tZP5nL3YLTA	takeoff/ landing – взлет/посадка international airport/flight – международный аэропорт/рейс domestic flight – внутренний рейс
Н	Технический прогресс	https://www.youtube.com/watch?v=0h9LbVHOt2Y	washing machine/ dryer- стиральная машина/сушильная машина online learning - онлайн обучение frozen food – замороженная еда Online shopping – онлайн покупки
		https://www.youtube.com/watch?v=IPCaytO4DjM&t=76s	Headphones - наушники Earbuds – беспроводные наушники usb stick/ flash drive – флеш накопитель screen time – экранное время
		https://www.youtube.com/watch?v=ZW4OWn-ffW4	Cloning клонирование self driving car – машины с автопилотом virtual reality – виртуальная реальность
		https://www.youtube.com/watch?v=LntBunh3nsk	raw materials – полезные ископаемые coal = to heat homes/businesses, generate electricity – уголь – отапливать жилище/бизнес, производить электричество
		https://www.youtube.com/watch?v=6Q2R6FNsDWQ https://www.youtube.com/watch?v=IPCaytO4DjM	Laptope - ноутбук Touchpad – экран с функцией тач Keyboard - клавиатура to use a computer – использовать компьютер
О	Глобальные проблемы современности	https://www.youtube.com/watch?v=iYwI3hzaXTM	aging = getting old - старение to lose teeth – потеря зубов to age gracefully – стареть благородно
		https://www.youtube.com/watch?v=7GEwY14pFfA	emissions (of cars) – выхлопные газы deforestation – вырубка леса global warming – глобальное потепление
		https://www.youtube.com/watch?v=7gKFrFb5Z0A	flame - огонь fuel - топливо to have a fire - пожар
П	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет		
Р	Окружающий мир. Природа (растения и животные). Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе и сельской местности.	https://www.youtube.com/watch?v=7NuJS8kV_k	the planet Earth – планета Земля continents - континенты earthling - пришелец
		https://www.youtube.com/watch?v=E1eEHNBagk0	Atmosphere - атмосфера air pollution – загрязнение воздуха air quality – качество воздуха to breath - дышать
		https://www.youtube.com/watch?v=33tQpnCPHXw	freshwater/ salt water/ drinking water – пресная/соленая/питьевая вода water treatment plant – водо-очистительная станция to irrigate – орошать

		https://www.youtube.com/watch?v=7GEwY14pFfA https://youtu.be/GzrYHhzi6E	bad / good for the environment – хорошо/плохо для окружающей среды emissions (of cars) – выхлопные газы
		https://www.youtube.com/watch?v=77UP45dPxm0	downtown/ city centre – городской центр industrial area – промышленная зона landmark - достопримечательность
		https://www.youtube.com/watch?v=fvIM6GDVHps	lion – ferocious – лев - свирепый turtle/tortoise – slow – черепаха медлительная hare – fast - заяц быстрый
		https://www.youtube.com/watch?v=ICrTn7uljjQ	Cozy - уютный friendly/homey - дружелюбный gorgeous/ beautiful - прекрасный
		https://www.youtube.com/watch?v=w11UYIXCa5Y	Snowflake - снежинка Blizzard – сильный снегопад snowman/ packing snow – снеговик / катать снег
		https://www.youtube.com/watch?v=LYIIy2lvKIE	pollution and smog – clear blue sky грязный воздух и смог – чистое голубое небо public transportation – pickup trucks – общественный транспорт - пикапы
		https://www.youtube.com/watch?v=DBO7vTRAKFs	fall/autumn colours – краски осени jump in the leaves – прыгать в листьях
		https://www.youtube.com/watch?v=na0J_z6C1rw	Farmhouse - ферма Agriculture – сельское хозяйство chicken farm/ pig farm – куриная ферма/
		https://www.youtube.com/watch?v=X_KJAxCfuhE	heat wave - жара air conditioning - кондиционер
		https://www.youtube.com/watch?v=W-xYsOrx8SY	to plant a seed into the soil/ground – сажать семя в почву leaf/bud/bloom – лист/почка/цветение pollination - цветение
		https://youtu.be/LYO3_pRbuLg?list=PLzMXToX8KzqiPjDexGvxtheQqHesh8NVk	Bitter-суровый Gloomy- мрачный Bright- ясный Sleet- слякоть
		https://www.youtube.com/watch?v=LntBunh3nsk	renewable/ non-renewable- возобновляемые, невозобновляемые sunlight/ solar panel – солнечные панели
	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт.	https://www.youtube.com/watch?v=Og09ncjCjfA	work/life balance – баланс между работой/жизнью sedentary lifestyle – сидячий образ жизни
		https://youtu.be/mH2uXn-6K_Q?list=PLzMXToX8KzqiPjDexGvxtheQqHesh8NVk	Enthusiastic- восторженный Injury-травма To take time off- взять отпуск
		https://youtu.be/OgHc5Lzwn2A?list=PLzMXToX8KzqiPjDexGvxtheQqHesh8NVk	To tidy- убирать To wipe- протирать To wash-мыть

Рецензия на исследовательскую работу
«Метанавыки как основа повышения эффективности подготовки к ОГЭ
средствами аутентичных видеороликов»
обучающейся 9 «А» класса МБОУ СОШ № 75/62 г. Пензы
им. Героя Советского Союза А. И. Мереняшева
Холодновой Анастасии Сергеевны.

Рецензируемая работа посвящена исследованию метанавыков как основы повышения эффективности подготовки к ОГЭ средствами аутентичных видеороликов. Тема исследования подчеркивает необходимость изучения аутентичных видеороликов как источника создания искусственной языковой среды.

Автор в своей работе изучают понятие «метанавыков», их классификацию и влияние на образовательный процесс и анализируют и отбирает аутентичный материал для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Материалом исследования являются аутентичные видеоролики с хостинга youtube. Источники, цитируемые в докладе, являются актуальными примерами употребления конкретных языковых единиц носителями языка.

Гипотезой исследования является утверждение о том, что метанавыки являются основой для продуктивной и более эффективной самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ. Данная гипотеза была исследована и доказана с помощью анализа 487 аутентичных видеороликов с 5 каналов хостинга youtube.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении значимости метанавыков при подготовке к ОГЭ. Результаты исследования могут быть использованы учителями английского языка и учащимися. Результаты исследования также помогут учащимся при подготовке к государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Работа выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, подчеркивающих практическую значимость исследования, и свидетельствует о владении авторами различными методами организации и проведения научного исследования.

Учитель английского языка
МБОУ СОШ № 75/62 г. Пензы
им. Героя Советского Союза
А. И. Мереняшева



Туркина Елена Викторовна