

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №28 г. Пензы
имени Василия Осиповича Ключевского

**III открытый региональный конкурс
исследовательских и проектных работ школьников
«Высший пилотаж - Пенза» 2021**

Секция «Лингвистика»

**Языковые особенности наименования отдельных лиц и
групп в молодёжной среде**

выполнила
Маташова
Виктория Сергеевна,
учащаяся 10 «А» класса
Руководитель:
Кавкаева Ольга Викторовна,
учитель русского языка и литературы

Пенза 2021

Языковые особенности наименования отдельных лиц и групп в молодёжной среде

Введение

Каждый человек при рождении получает имя собственное. Оно может быть как благозвучным, так и вызывать неоднозначные оценки. Известно, что в 2014 году молодая пара из Перми назвала своего сына Люцифером, объясняя выбор имени просто: «Падший ангел Люцифер является символом свободы мысли, гордости и интеллекта». До сих пор не утихают споры по поводу имени БОЧ рВФ 260602, которое дал своему ребёнку московский художник Вячеслав Воронин. Это имя, по мнению отца, должно расшифровываться следующим образом: Биологический Объект Человек рода Ворониных-Фроловых, родился 26 июня 2002 года.

Однако большинство родителей дают своим детям ласковые неофициальные имена-прозвища, типа малютка, кроха, акцентируя внимание на маленьких размерах младенца. В словах карапуз и пузырьёчек отражены ещё не сложившиеся неуклюжие пропорции ребёнка.

В школьный период дети объединяются в группы или взрослые объединяют их по формальному принципу. Алексей Васильевич Михеев, известный лингвист, публицист, специалист по психолингвистике, замечает: «В школе все дети постепенно «расслаиваются» по уровню успеваемости и социальной адаптации. Те, кто получает пятёрки, - это отличники; есть, собственно, двоечники и троечники (отстающие)».¹ Отличники всегда составляют гордость класса или школы, а другие учащиеся негативно относятся к таким ученикам, называя их ботаниками, ботанами, зубрилами или выскочками. Взрослые же называют маргинальных и неуправляемых учеников хулиганами, шпаной, неучами.

В последнее время особое внимание уделяется антропоцентрическому направлению ономастики. Именования человека - антропонимы - являются ценнейшим материалом, используемым в таких смежных с лингвистикой дисциплинах, как социолингвистика, психолингвистика, гендерная лингвистика.

Область исследования неофициальных именовании является недостаточно изученной и поэтому все чаще становится объектом внимания как российских, так и зарубежных лингвистов, занимающихся изучением антропонимов в различных типах дискурса. «Неофициальные именовании лица выделяются на фоне именной лексики. Они относятся к разряду естественно сложившихся номинаций лица»,² - замечает Е.А.Москаленко, кандидат филологических наук.

¹Михеев А.В. От молокососа до хипстера// Словари XXI века, М., 2011.

²Москалено Е.А. Прагматические особенности неофициальных именовании лица, Ставрополь, Из-во СтГУ, 2007.

«Под термином «неофициальное именование лица» мы понимаем любое зафиксированное в словаре и художественном тексте именование лица, созданное в результате свободного имятворчества вне официального процесса номинации, в том числе и прозвищного характера, преследующее сугубо прагматическую цель - выражения межличностных отношений».¹

Специалисты в области антропонимики разграничивают понятия «прозвище» и «неофициальное имя». Так, Н. Н. Ушаков считает, что «для прозвищ типичным является корпоративность употребления, семантическая наполненность, индивидуальность образования».²

Как правило, по мнению антропонимистов, термин «неофициальное имя» понимается слишком узко, ограничиваясь лишь краткими формами личного имени. Сужается нередко и понимание термина «прозвище», когда ему приписывают свойства исключительно негативного характера. Наша точка зрения по данному вопросу в исследовательской работе сводится к пониманию термина «неофициальные именование лица» в более широком плане.

Цель нашей работы - исследовать особенности наименования отдельных лиц и групп детей, подростков и молодёжи с точки зрения языка, выявить общие закономерности, обозначить новые тенденции, связанные с современными названиями.

Данная работа станет предметом исследования в социолингвистике, отрасли языкознания, изучающей вопросы общественного существования и общественные условия развития языка.³

Реализация поставленных целей предусматривает решение **следующих задач**:

- S ознакомиться с научно-учебной и научно-популярной литературой по данной проблеме;
- S отобрать интересующий материал по теме, систематизировать данные и представить их в виде таблиц;
- S проанализировать результаты социологического опроса среди учащихся МБОУ СОШ №28 г. Пензы им. В.О.Ключевского на предмет знания подобного явления и отношения к нему, ассоциативных связей;
- S провести анализ неофициальных наименований с точки зрения словообразования.

¹ Москаленко Е.А. Прагматические особенности неофициальных именовании лица, Ставрополь, Из-во СтГУ, 2007

² Ушаков Н.Н. Прозвища и личные неофициальные имена (к вопросу о границах прозвища) // Имя собственное и нарицательное. М., 1978.

³Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е. М.: «Просвещение», под ред. Розенталя Д.Э, Теленкова М.А, 1976

В исследовании были использованы методы социологического изучения языка (анкетирование, устный опрос, обработка статистических данных и т.д.)

Объектом исследования стали материалы, собранные из различных источников (анкеты, опросы) и информация с сайтов, посвящённых современной субкультуре.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что материал и полученные результаты исследования могут быть использованы в школьной практике: на уроках русского языка, факультативных занятиях. Результаты исследования найдут отражение в материале, опубликованном в школьной газете «Из первых уст».

Гипотеза: в современном языке наименования отдельных лиц и групп детей, подростков и молодёжи носят негативный характер в связи с отрицательными явлениями в обществе, обилием фильмов и телепередач с элементами жестокости, воздействующих неблагоприятно на неокрепшую психику.

Актуальность данного исследования определяется, на наш взгляд, важностью постановки вопроса для решения реальных проблем, связанных с чрезмерным агрессивным отношением к человеку, отдельной личности.

Глава 1. Наименования отдельных лиц и групп детей подростков молодёжи в XX веке.

В советское время учебный процесс в школе сопровождался практически тотальной политизацией. Официально существовали три возрастные градации: октябрята, пионеры и комсомольцы. Рассмотрим этимологию этих слов, а также представим данные опроса по знанию значений этих слов нашими респондентами.

В первом классе всех без исключения детей принимали в октябрята. Первые младшие группы при пионерских отрядах появились в 1923 году в Замоскворечье в Москве. Именно в это время по вопросу работы с малышами существовало много неясностей и разнобоя. В Одессе, например, таким группам ребятишек придумали имя «коммунистические зернышки» или «красные зернышки» - которые собирались в «колосок», несколько «колосьев» составляли «сноп». В Твери их называли «майчатами». В Харькове в это время появились «красные звездочки». На Кавказе - «цветочки», из них складывались «букеты», которые в свою очередь, объединялись в «садик». В Сибири, Иркутске и Иркутской губернии детей младшего школьного возраста называли - «муравьями», «воробьями», затем тоже «красными звездочками». (Т.Ф. Ефремова объединяет 1 и 2 значение, последнее, по мнению лексикографа, употребляется в переносном значении.)

В 1924 году этим группам было решено присвоить единое название - октябрята, поскольку в них принимались дети - ровесники Октябрьской революции 1917 года, возраст которых составлял на тот момент 7 лет. Название «октябрята» группы детей младшего школьного возраста при пионерских отрядах дружин носили 1991 года.

В словаре С.И. Ожегова слово «октябрёнок» имеет следующее значение: «учащийся младшего школьного возраста, готовящийся стать пионером».

Вопрос «Кто такой октябрёнок?» мы задали учащимся 5 и 11 класса. Ответы представлены в таблице:

| Кто такой октябрёнок? | | |
|--|--|---|
| 5 класс | 7-8 класс | 11класс |
| Первоклассник Школьник в СССР Помощник Ученик младших классов Тот, кто родился в октябре | Пионеры Начальные классы в СССР Член отряда пионеров Отряд школьников маленького возраста Ученики первого класса Партия Дети в 40-е годы, входившие в движение «октябрята» Первоклассник Название лагеря Человек, родившийся в октябре Ребёнок, которому меньше 10 лет | Ребёнок в Советском союзе Пережиток советского прошлого Учащийся в СССР 7-9 кл. Ребёнок ,принятый в отряд октябрат Ребёнок, который станет в будущем пионером Ученики, носящиеся красные бантики |

В возрасте 10 лет ученик переставал быть октябрёнком и переходил в пионеры. Так, слово «pionnier» во французском обозначало «первопроходец». Толковые словари указывают на многозначность слова «пионер», появившегося в русском языке посредством немецкого из французского языка. Словарь С.И. Ожегова даёт три значения слова «пионер»: 1. человек, который положил начало чему-нибудь новому в области науки, культуры; 2. человек, который одним из первых пришёл и поселился в новой неисследованной стране, местности; 3. член всесоюзной детской организации в СССР и ряда детских демократических организаций в других странах.

Наши респонденты дали следующее определение слову «пионер».

| Кто такой пионер? | | |
|--|---|---|
| 5 класс | 7-8 класс | 11 класс |
| Мальчик или девочка, учащиеся в школе Пятиклассник Ученик 5-9 кл. Советский школьник Ученик, помогающий товарищам Учится в лагере Учащийся в 20 веке | Патриотический подросток Школьник в СССР Трудлюбивые ученики, которые всем помогали Школьники среднего возраста Человек 5-9 кл. Отдыхающие в лагере Октябрёнок Комсомолец Дети определённого возраста 10-15 лет | Группа старших ребят Человек времён СССР Пережиток советского прошлого Ученик среднего класса Помогаящая молодёжь в СССР Вожатый |

Нами отмечено, что респонденты воспринимают данное понятие положительно, отмечая «трудолюбие» как характерную черту пионеров. Можно предположить: пионеры, в представлении наших респондентов, ассоциируются с тимуровцами.

В возрасте 14 лет «пионерский» возраст заканчивался. Переход на следующую стадию - комсомолец - носил уже более добровольный характер: в комсомол (сокращение от сочетания слов «Коммунистический союз молодёжи») можно было и не вступать, хотя большинство предпочитало всё-таки стать комсомольцем, так как это давало возможность дальнейшей учёбы и трудоустройства. Комсомолец - это член Коммунистического союза молодёжи как общественной молодёжной организации.¹

ВЛКСМ - молодёжная организация Коммунистической партии Советского союза. Российский коммунистический союз молодёжи (РКСМ) был создан 29 октября 1918 года.

¹Ефремова Т.Ф. Словарь русского языка, М.: «Русский язык», 2000

Наш опрос « Кто такой комсомолец?» представлен в таблице.

| Кто такой комсомолец? | | |
|--|--|---|
| 5 класс | 7-8 класс | 11класс |
| Учащийся старшего звена Учащийся 9-11кл. Средняя школа (дети) Выпускник Человек, занимающийся обустройством города Человек, состоящий в партии Ленина Воевал в Великой Отечественной войне | Депутат в СССР Школьник 11 класса Пионер Подросток Человек, служащий в армии То же самое, что и пионер и октябрёнок Репортёр Ленин Патриот страны Взрослые люди Люди в правительстве Человек в союзе ВЛГСМ Дети 17 лет | Человек, принадлежащий к комсомолам Пережиток советского прошлого Подростки и взрослые люди Активные студенты Человек, состоящий в комитете советской молодёжи Сектант Рабочие служащие Человек, состоящий в партии от 18-23 лет Член комсомола |

По мнению респондентов, информацию о комсомольцах они почерпнули из фильмов, научно-популярной литературы, Интернета, рассказов взрослых.

Анализируя обработанные нами данные анкетирования, мы пришли к выводу, что наименования групп лиц, обозначающие детей, подростков, молодёжи, вызывают у наших респондентов положительную реакцию. Источником информации для наших респондентов послужили родители, в том числе бабушки и дедушки, Интернет, фильмы советских времён, газеты, книги, учителя.

По опросам родителей, мы выяснили, что в 70-90 годы XX века в неофициальной обстановке молодое поколение могли назвать молокососом, спиногрызом, сопляком, щенком, шпингалетом. В данных прозвищах доминирует презрительный и даже оскорбительный оттенок. Вплоть до конца 80-х годов в Советском Союзе не допускалось существование никаких других формальных молодёжных организаций - и поэтому когда в годы перестройки альтернативные молодёжные течения начали появляться, то их участников стали называть неформалами. В лексиконе появилось такое понятие, как субкультура, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры. Представители субкультуры отличаются собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами.

Молодёжные субкультуры в современной России охватывают в основном школьников старших классов. По опросам наших респондентов, им известны такие неформальные объединения, как эмо, готы, скинхеды, панки, хиппи, растаманы, фрики и другие.

Обработывая данные анкетирования, мы обратились к словарю иностранных слов, чтобы проверить происхождение названных течений.

| Название течения | Происхождение | Краткая характеристика |
|-----------------------|--|--|
| Эмо | "эмо" от англ. "emotional" - эмоциональный | Эта субкультура родилась как попытка бунта подростков против безэмоциональности, запрета на проявление именно негативных эмоций. Эмо - это жертва жестокой жизни, жестоких отношений. |
| Готы | «гот» от англ. "gothid"- в значении «варварский, грубый» | Готы проявляют любовь к готическому искусству, мистицизму. Ходят по старым кладбищам, потому что их интересует изысканная архитектура. Носят тёмную изысканную одежду, белый грим, популяризируют атрибутику печального мировоззрения. |
| Скинхеды, разг. скины | англ. skinheads, от skin — кожа и head — голова | Скинхеды называют себя фашистами и следуют простой установке: основную часть «недочеловеков» надо уничтожить, а остальных превратить в рабов. Подростки-скины выделяются из толпы бритыми головами, чёрной одеждой, брюками, заправленными в ботинки. |
| Байкеры | англ. biker, от bike < motorbike < motorbicycle «мотоцикл» | Любители и поклонники мотоциклов. Символом абсолютной байкерской свободы стал флаг Конфедерации. В свой круг берут исключительно тех, кто мог отстоять свои убеждения кулаками. |
| Хиппи | англ. hippy или hippie; от разг. hip или her, — «понимающий, знающий»; от англ. to be hip, означавшее «быть в курсе», «быть „мировым"» | В массовом сознании слово «хиппи» воспринимается как неопрятно одетый молодой человек с длинными волосами, бездельник и наркоман, часто аполитичный и безыдейный. На самом деле хиппи влияют на человека в большей степени положительно т. к. приносят умиротворение, спокойствие, романтизм, веру в Бога, чего в современном обществе не хватает. |
| Панки | англ. punk — перен. разг. «нехороший», «дрянной» | Характерными особенностями панков являются критическое отношение к обществу и политике. Панки отличаются пёстрым, эпатажным имиджем. Многие панки красят волосы в яркие неестественные цвета, делают причёску «ирокез». Носят рваные джинсы, заправленные в тяжёлые ботинки или подвёрнутые под тяжёлые ботинки. |
| Фрик | от английского "freak"- "урод, инвалид"; "чудак, странный человек" | Мировоззрение фриков характеризуется свободой от социальных стереотипов. Стремятся выглядеть как можно бессмысленнее (зимой ходят босыми, на вечеринки приходят в валенках). |

| | | |
|--------|--------------------------------------|---|
| Рэперы | от англ. гар -- легкий стук, удар | Слушают музыку в стиле "рэп", пишут рэп, проникнуты его идеологией. |
|--------|--------------------------------------|---|

Таким образом, мы пришли к выводу, что все наименования субкультур в России произошли из английского языка и перевод данных слов на русский язык связан с негативными понятиями: «варварский, грубый», «нехороший», «дрянной», «урод» и т.п. Можем предположить, что субкультуры насаждают чуждую русскому человеку культуру.

Мы провели социологический опрос по поводу знания современных наименований молодёжных групп по интересам. Наши респонденты дали следующее определение словам: «рейверы», «веганы», «сталкеры», «руферы», «косплееры».

| 5 класс(10-11лет) | 10 класс(15-16лет) | 11 класс(16-18лет) |
|-------------------------------------|--|---|
| <i>Кто такие рейверы?</i> | | |
| 100% не знают | 71% ответили: «тусовщики», «те, кто танцуют в клубах, ходят на дискотеки» | 60% ответили: «любитель светомузыки», «слушатели электронной музыки», «те, кто ходит на вечеринки». |
| <i>Кто такие веганы?</i> | | |
| 46% ответили: «те, кто не ест мясо» | 90% ответили: «люди, которые не едят пищу животного происхождения», «вегетарианцы» | 95% ответили: «люди, отказавшиеся от употребления мясных продуктов» |

Кто такие сталкеры?

| | | |
|--|--|--|
| 13% ответили: «люди, которые ходят по заброшенным городам» | 28% ответили: «люди, которые исследуют заброшенные здания», «те, кто ходит по заброшкам» | 24% ответили: «люди, исследующие и посещающие заброшенные места и ищут артефакты», «любители мрачной экзотики» |
| 8% ответили: «солдаты» | 29% ответили: «люди, совершающие организационные слежки» | 33% ответили: «преследователи», «люди, следящие за объектом своего обожания», «фанаты» |
| 20% ответили: «одиночки, шпионы», «люди, которые следят или наблюдают за кем-либо» | 14% ответили: «выжившие», «те, кто остался один» | 14% ответили: «те, кто живёт отдельно от общества», «люди, которые ходят в зонах отчуждения» |
| | | 14% ответили: «персонажи из игры «Сталкер»» |

| <i>Кто такие руферы?</i> | | |
|--|---|--|
| 21% ответили: «паркурщики», «люди, которые прыгают по высоким местам», | 81% ответили: «любитель острых ощущений», «экстремалы, прыгающие по | 71% ответили: «те, кто прыгает по крышам и совершает опасные трюки», |

| | | |
|--|---|---|
| «те, кто лазает по вышкам» | зданиям», «те, кто не долго живёт» | «люди, занимающиеся «покорением» городских высот (забираются на здания и т.д.)» |
| <i>Кто такие косплееры?</i> | | |
| 38% ответили: «те, кто кого-то пародирует», «люди, переодевающиеся в разные костюмы» 13% ответили: «те, кто играет в разные игры» | 81% ответили: «те, кто воплощает образ героя фильма, книги, игры на себе» | 76% ответили: «модели-костюмеры», «люди, которые копируют внешность известных героев» |

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, в основном респонденты знакомы с данными названиями групп, представляют, чем они занимаются.

| 5 класс(10-11лет) | 10 класс(15-16лет) | 11 класс(16-18лет) |
|--|---------------------------|---------------------------|
| <i>Знакомы ли вы с такой субкультурой как «Дрейнеры»?</i> | | |
| 8% знакомы | 24% знакомы | 29% знакомы |
| <i>Знакомы ли вы с такой субкультурой как «К-поперы»?</i> | | |
| 46% знакомы | 81% знакомы | 86% знакомы |
| <i>Знакомы ли вы с такой субкультурой как «Поттероманы»?</i> | | |
| 21% знакомы | 67% знакомы | 48% знакомы |
| <i>Знакомы ли вы с такой субкультурой как «Оффники»/«АУЕ»?</i> | | |
| 79% знакомы | 90% знакомы | 86% знакомы |
| <i>Знакомы ли вы с такой субкультурой как «Воркаутеры»?</i> | | |
| 4% знакомы | 62% знакомы | 57% знакомы |
| <i>Знакомы ли вы с такой субкультурой как «Анимешники»?</i> | | |
| 100% знакомы | 100% знакомы | 95% знакомы |
| <i>Знакомы ли вы с такой субкультурой, как «Геймеры(киберспортсмены)»?</i> | | |
| 100% знакомы | 100% знакомы | 95% знакомы |

Делая промежуточный вывод по данной таблице, можно сказать, что современные школьники в курсе появления новых разновидностей субкультур.

Желая выяснить, знакомы ли наши респонденты с подобным явлением наименования отдельных лиц и групп детей, подростков, молодёжи, мы задали им следующие вопросы:

1. Существуют слова, которые называют детей, подростков и молодёжь в официальной и разговорной речи, в положительном и негативном плане.

Назовите известные вам слова с + оттенком.

Назовите известные вам слова с - оттенком.

Нами получены такие результаты от респондентов 9-11 классов в количестве 52 человек:

Слова, имеющие + восприятие

| 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|-----------|------------|-----------|
| Пацаны | Вундеркинд | Мелкий |
| Хорошист | Мелкие | Качок |
| Молодец | Молодёжь | Башка |
| Подросток | Чувак | Гигант |
| Ребёнок | Братуха | Красавчик |
| Акселерат | Школьник | Школьники |
| Тинэйджер | Молорик | Юнцы |
| Ботаник | | |
| Умник | | |
| Чёткий | | |
| Паинька | | |

| Слова, имеющие - восприятие | | |
|-----------------------------|-----------|----------------|
| 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Школота | Мелочь | Мелочь |
| Мелюзга | Школота | Школяр |
| Шпана | Школоло | Клоп |
| Сопляк | Сопляк | Червь |
| Мелочь пузатая | Швабра | Нуб |
| Дебил | Лалка | Рак |
| Придурок | Малолетка | Дно |
| Бандит | Малой | Сопля |
| Гадёныш | Шпана | Зелень пузатая |
| Баран | | Гоблины |
| Козёл | | Отморозки |
| Неуч | | Малявки |
| | | Лоботряс |
| | | Нахлебник |
| | | Недоумок |
| | | Отбросы |
| | | Неопрятный |

Отметим, что таких слов значительно больше, и это связано с негативными явлениями в нашей жизни: фильмами, которые смотрят наши респонденты, просмотра видеохостинга, пабликов в контакте.

Среди названных слов с отрицательным значением есть слова, связанные со школой, учёбой: неуч, школяр, школота. Выделяется отдельная группа слов, обозначающая животных, - это баран, крокодил и др.

Систематизируя материал, мы выявили, что все слова можно разделить на три группы в зависимости от гендерной принадлежности называемого: слова, относящиеся к лицам

мужского пола; слова, называющие лиц женского пола; слова, которыми можно назвать и тех, и других.

| слова, относящиеся к лицам мужского пола | слова, называющие лиц женского пола | слова, которыми можно назвать и женский, и мужской пол |
|---|---|--|
| Пацан, друган, братан, Федя, сопляк, ушлёпок, валенок лох, бро, чувак, кореш, гад, козёл, Ванёк, братюня, дружбан, очкарик, глупец, олень, петух, шакал, пень, гадёныш, молокосос, пацак, братуля. | Подруга, деваха, курица, овца, коза, мелкая, Феклуня, чувиха, сестра, детка, дурра, фифа, крошка, Матрёна, бейба, тёлка, корова, лалка, красотка, сеструха, кобыла, мадам, швабра | Мелочь, малявка, малолетка, сопля, зелень пузатая, чума, |

Наиболее продуктивными суффиксами, участвующими в образовании слов, можно назвать суффикс **ан**, характеризующий интенсивный признак, носящий явно негативный оттенок (братан, друган, дружбан)

Нами выделена группа слов, представляющих собой субстантивированные прилагательные: малой, длинный.

Также мы выделили особенности в образовании слов:

Х Среди названных слов с отрицательным значением есть слова, связанные со школой, учёбой: неуч, недоумок, школяр, школота. Заметим, что словообразовательный суффикс **от** является традиционным, используемым в русском языке для образования слов данной семантики.

Х Выделяется отдельная группа слов, обозначающих животных, - это баран, козёл, крокодил, крыса, клоп, рак, червь, олень и др.

Х Нами выделена группа слов, представляющих собой субстантивированные прилагательные (имена прилагательные, перешедшие в разряд существительных): малой, длинный, безмозглый, дерзкий, мелкий, тупоострый, незрелый.

Х Есть слова, которые образованы от английских слов и адаптированы в нашем языке (бро от «brother», бейба от «baby», лалка от «lots of laughs» — много смеха).

Нами отмечен тот факт, что среди наименований отдельных лиц встречаются имена собственные, перешедшие в имена нарицательные: Федя, Феклуня, Матрёна, Васёк, Вован, Зухра, Колян, Аккакий, Варвара, Фрося, Лёха, Ваня, Фрося, Димасик. Мы попросили участников опроса написать ассоциации с именами Фёкла, Матрёна, Ванёк, Федора.

Представляем наши результаты.

| Фёкла | Матрёна | Ванёк | Федора |
|--------------|--------------------|-------------------|--------------|
| Неряшливая | Толстушка с | Добрый | Потерянная |
| Невниматель | красными щёками | Простой | Неопрятная |
| ная | Размалёванная | Неумный | Непоседа |
| Непоседливая | Нелепая | Простодушны | Шляпа |
| Простая | Типичная | й паренёк | Неряха |
| Неуклюжая | круглолица русская | Пенёк | Неаккуратная |
| Забывчивая | дама | Дур ^{ак} | Деревенщина |
| Неловкая | Простая | Деревня | |
| Неотёсанная | Глупая | Гопник | |
| Грязная | Невнимательн | | |
| Неопрятная | ая | | |
| | Разукрашенная | | |
| | Рассеянная | | |

На наш взгляд, большинство ассоциаций имеют неодобрительный и нелестный оттенок.

Наши респонденты выразили своё отношение к подобному наименованию. Из 52 участвующих в опросе учеников 9-11 классов 4 человека (7,69%) положительно относятся к таким названиям, отрицательно- 9 респондентов (17,30%), 39 учащихся (75%) безразличны к обозначениям.

Подводя итоги проведённого исследования, мы можем сформулировать следующие выводы, которые являются **результатом отдельных, первоначальных наблюдений, требующих дальнейшей разработки:**

> наименования групп лиц, обозначающие детей, подростков, молодёжь, (октябрята, пионеры, комсомольцы) вызывают у наших респондентов положительные эмоции;

> наименования субкультур в России произошли из английского языка и перевод данных слов на русский язык связан с негативными понятиями;

^ просторечные и разговорные слова составляют большую группу слов, известную нашим респондентам как слова, обозначающие наименования отдельных лиц и групп детской, подростковой, молодёжной аудитории.

> используемые при образовании слов, обозначающих отдельных лиц и детской, подростковой, молодёжной групп, суффиксы имеют разговорный, отрицательный, негативный оттенок.

> имена собственные, перешедшие в нарицательные имена и называющие отдельных лиц, вызывают ассоциации неодобрения и пренебрежения.

Заключение

В рамках данной работы рассматривались вопросы, связанные с неофициальными именованиями отдельных лиц и групп детей, подростков, молодёжи. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза нашла своё подтверждение в исследуемом материале.

Значение работы состоит в следующем:

1. Ознакомление с результатами работы помогут преподавателям в факультативном курсе изучения ономастики.

2. Исследования будут интересны не только учащимся, интересующимся лингвистикой, но и послужат материалом для размышления родителям.

Перспективным представляется изучение наименований в гендерном плане, анализ материала в иных микросоциумах (взрослые).

Используемая литература

Ефремова Т.Ф. Словарь русского языка, М.: «Русский язык», 2000

Михеев А.В. От молокососа до хипстера// Словари XXI века, М., 2011.

Москалено Е.А. Прагматические особенности неофициальных именовании лица, Ставрополь, Из-во СтГУ, 2007.

Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е. М.: «Просвещение», под ред. Розенталя Д.Э, Теленкова М.А, 1976

Толковый словарь под ред. С.И.Ожегова, Москва 2003.

Ушаков Н.Н. Прозвища и личные неофициальные имена (к вопросу о границах прозвища) // Имя собственное и нарицательное. М., 1978.

Рецензия на работу

**«Языковые особенности наименования отдельных лиц и групп в
молодёжной среде»**

обучающейся 10 «А» класса
МБОУ СОШ № 28 г. Пензы имени В.О. Ключевского
Маташовой Виктории Сергеевны

Работа «Языковые особенности наименования отдельных лиц и групп в молодёжной среде» представляет собой исследование в области социолингвистики. В исследовательской работе представлено обоснование темы, указана актуальность исследования, практическая значимость, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза по обозначенной проблеме.

В ходе выполнения работы учащаяся коснулась теоретических вопросов по данной теме, рассмотрела особенности наименования лиц с точки зрения лексического и морфемного анализа, выявила особенности наименования отдельных лиц и групп в молодёжной среде.

Учащейся был проведен социологический опрос по теме исследования, классифицирован материал, даны выводы.

Работа выполнена на высоком уровне и заслуживает внимания быть представленной на научно-практической конференции.

Рецензент

С.В. Саенко

*Нас ина
Заворова*

Ларина

Маташова



С.В. Саенко, руководитель МЦ гуманитарного профиля, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ №28 г. Пензы им. В.О. Ключевского