

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 59
г. Пензы им. Е.П. Паролина

Секция "История"

**Взгляд на систему советского образования с
использованием семейного архива**

Автор:

Голенев Арсений Романович

Класс: 7 «В»

МБОУ СОШ № 59 г.Пенза

Научный руководитель: Горбачева Светлана Николаевна,
учитель истории

Пенза, 2023

Содержание

1.Введение.....	3
2.Основная часть	
Проблемы качества образования в СССР и современной России	4
Моя бабушка непосредственный участник преобразований советского образования.....	10
3.Заключительная часть.....	14
Список используемой литературы.....	15
Приложения.....	16

Введение

В последнее время многие частенько задают себе вопросы: почему у нас такой низкий уровень образования и почему многие выпускники не могут ответить даже на самые простые вопросы из школьной программы? Что сделали после развала СССР с предыдущей системой образования? В советские годы кадровая подготовка будущих специалистов кардинально отличалась от той, которая сегодня воцарилась на всём постсоветском пространстве.

А ведь советская система образования всегда была конкурентоспособной. Благодаря ей СССР вышел в 1960-ых годах на первые строчки в рейтинге самых образованных государств мира. Страна занимала лидирующее место по востребованности своих людей, чьи знания, опыт и навыки на благо родной страны всегда ценились.

Какими же они были, советская наука и советское образование, если кадры действительно должны решать все?



Объект исследования: граждане, получившие образование в СССР и в современной России.

Предмет исследования: качество образования в СССР и современной России.

Гипотеза исследования: система образование эпохи СССР не имело бы места в современной России и наоборот.

Цель работы – особенности обучения в СССР и в современной России.

Задачи:

1. Познакомиться с историей формирования системы советского образования;

2. Моя бабушка непосредственный участник преобразований советского образования;

3. Сравнить образование в СССР и современной России.

Методы исследования:

- интервью с родственниками;
- работа с личными архивами – изучение, фотографий, грамот;
- изучение и исследование литературы, материалов периодической печати;
- обобщение полученных данных.

Практическая значимость: материалы данной работы могут быть использованы на уроках истории и внеклассных занятиях, а также позволят пополнить школьную музейную комнату.

Проблемы качества образования в СССР и современной России

Образование в Советском Союзе было тесно связано с воспитанием и формированием качеств личности.

Советская школа была призвана не только решать общеобразовательные задачи, обучая учащихся знанием законов развития природы, общества и мышления, трудовыми навыками и умениями, но и формировать на этой основе коммунистические взгляды и убеждения учащихся, воспитывать учащихся в духе высокой нравственности, советского патриотизма и пролетарского интернационализма

Главной отличительной чертой советской системы образования была государственная политика заботы о повышении культурно-образовательного уровня всех граждан — сначала Советской России, а потом и Советского Союза. Причем без сословных и этнических различий. Это была именно политика государства. На образование в сороковом году в РСФСР была выделена треть республиканского бюджета. Стране нужны были образованные, умные люди, достойные патриоты и умелые специалисты. Поэтому создавались условия для повышения культурно-образовательного уровня во всех возрастных группах и во всех профессиональных объединениях. Это поначалу были и ликбезы, и рабфаки, а затем и школы рабочей молодежи, ПТУ, техникумы, назначение которых было – непрерывное повышение образовательного уровня и возможность при желании продолжить обучение в вузе, часто без отрыва от производства, по избранной специальности.

Именно эта политика госзаботы и явилась основой патерналистского отношения родителей к системе российского образования. «Школа плохому не научит, министерство знает, что делает, новые программы и учебники могут быть только лучше старых», — так долгое время после разрушения

Советского Союза рассуждала родительская общественность, пока не убедилась в обратном.

Другой важной чертой советской школы была всеобщая доступность качественного бесплатного образования. Стержнем качественного образования стали педагогические технологии качественного обучения, главным критерием которых было сознательное усвоение школьниками получаемых знаний. Требование качественного обучения и выработало те методологические ценности отечественного образования, которые позволили советской школе воспитать несколько поколений высокообразованных граждан.

Молодые люди в СССР действительно очень хотели учиться. В советских условиях, когда право частной собственности было серьёзно ограничено, а предпринимательская деятельность практически подавлена (особенно после закрытия артелей при Хрущёве), получение образования было основным способом продвинуться в жизни и начать хорошо зарабатывать.

По крайней мере до 1960-х и 1970-х гг., пока в СССР шла ликвидация безграмотности и становление системы всеобщего среднего образования, профессия учителя оставалась одной из самых уважаемых и востребованных в обществе. В учителя шли сравнительно грамотные и способные люди, к тому же мотивированные идеей нести просвещение в массы. Кроме того, это была реальная альтернатива тяжёлой работе в колхозе или на производстве. Аналогичная ситуация была и в высшей школе, где вдобавок во времена Сталина были очень хорошие зарплаты (уже при Хрущёве, однако, зарплаты интеллигенции были снижены до уровня рабочих и даже ниже).

Число студентов в РСФСР на излёте советской эпохи было, по крайней мере, в два раза ниже, чем в современной России, а доля молодых людей в населении была выше. Соответственно, при сходной численности населения в РСФСР и в современной РФ, конкурс на каждое место в советских ВУЗах был в два раза выше, чем в современных российских, и в результате контингент там набирался более качественный и способный. Именно с этим обстоятельством в первую очередь связаны жалобы современных преподавателей на резкое падение уровня подготовки абитуриентов и студентов.

При этом, к 70-м годам власти СССР начали реформу советской школы. Как отмечает корреспондент «Коммерсанта» Александр Черных в проекте «Последние 30», посвященному динамике и модернизации системы образования от советской системы к современной, в 1970-х английский ученый Филипп Кумбс выпустил монографию «Кризис образования в современном мире». Где впервые были перечислены все те проблемы, о которых до сих пор говорят на каждой педагогической конференции в мире. Кумбс писал, что ко второй половине XX века объем накопленных человечеством знаний стал таким большим, что за время обучения в школе ребенок просто не успевает его переработать. Более того, за 9-10 школьных

лет часть знаний устаревают. И одновременно появляется много нового, о чем в учебниках еще не написано[1].

В результате Кумбс сделал вполне логичный вывод: бессмысленно закачивать в ребенка весь объем знаний. Надо дать основы и научить его самостоятельно взаимодействовать с источниками, с мировой культурой. Книга моментально стала бестселлером, ее тезисы обсуждали по всему миру, в том числе и в СССР. Был с ними знаком и генсек Константин Черненко – педагог по образованию. Именно он запустил в стране масштабную реформу средней школы, для начала сделав ее 11-летней. При нем ученикам 8-11 классов впервые предоставили возможность углубленно изучать любимые предметы – пока только факультативно, после уроков. Но и это был огромный шаг вперед – раньше-то все должны были учиться строго по единой программе.

Как отмечает А. Асмолов (российский психолог, политик и ученый, академик Российской Академии образования), к концу восьмидесятых советская школа окончательно себя изжила. Прежде всего, она оказалась слишком архаичной для приближавшегося XXI века. «Грустность нашего советского образования заключалась в том, что оно было нацелено, прежде всего, на память. От ребенка требовалось слушать и запоминать, а не создавать что-то свое, – отмечает Александр Асмолов. – В школьных задачах все было дано в условии, рассуждать просто не нужно». Педагог подробно пересказывал историю, которая в свое время сильно его потрясла: на экзаменах в Физтехе составители задач допустили опечатку в условии. И никто из абитуриентов, которым попала «бракованная» задача, не смог ее решить. «Школьник, указавший на ошибку, был бы в выигрыше. Но такого не нашлось, – отмечает А.Асмолов. – Советское образование приучало: если поезд выйдет из пункта А, он обязательно придет в пункт Б. Другого варианта быть просто не могло» [2].

«Из-за замкнутости страны образование было предназначено для внутреннего потребления, – объясняет Член Общественного совета при Минобрнауки РФ Александр Адамский. – А правила экономики, политики, культуры, социальной сферы в СССР были четко сформулированы и менялись очень медленно. Поэтому школа воспитывала инженерный тип мышления – работать строго по заданному алгоритму»[3]. Современная действительность диктует, наоборот, наличие таких качеств как креативность, творческое начало, нестандартное мышления, в связи с чем, советская система образования в современной действительности вступила бы в значительные противоречия между необходимыми качествами, предъявляемыми к современному специалисту и уровнем подготовки. И при всем при этом, говорить о том, что советская система образования полностью исчезла и растворилась в современном образовании нельзя. Слишком сильной была база и концепция образования в Советском союзе.

Выступая на экономическом форуме в Сочи в сентябре 2014 г., Г.Греф сказал, что важнейшая задача России в области образования – сделать всё, чтобы пять вузов попали в число 200 лучших университетов мира. Но задача российского образования – не попасть нескольким вузам в

престижный список, а иметь систему образования, соответствующую уровню современного развития человечества, то есть иметь принципиально новое образование. И только в этом случае мы будем лидерами в мировом образовании[4].

Стратегия развития образования выражается в его цели. Отсутствие цели делает невозможным развитие образования, в лучшем случае оно существует по инерции. В новом «Законе об образовании РФ» этой цели нет. Если обратиться к недавнему прошлому, то нельзя не видеть, что советская система образования имела свою стратегию, свою цель: «целью народного образования в СССР является подготовка высокообразованных, всесторонне развитых активных строителей коммунистического общества» (Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. 10 июля 1973 г.).

Сегодня, безусловно, можно говорить об утопичности построения коммунизма. Но в том-то и дело, что цель развития советского образования с точки зрения его стратегии была сформулирована достаточно удачно: она была одновременно и идеалом, позволяющим видеть перспективу, и критерием, позволяющим видеть его реальный уровень развития.

Особенности Советской школы

1. Образование было бесплатным и всеобщим.
2. В 1921 г. стали использовать комплексные программы, в основе которых велось обучение не отдельным предметам, а давался комплекс знаний. Достоинством таких программ была связь с жизнью.
3. В начале 30-х гг. XX в. школа вернулась к классно-урочной системе.
4. Вводилась должность классного руководителя.
5. Применялся метод проектов, при котором учащиеся работали над разнообразными проектными заданиями, имевшими ярко выраженную практическую направленность.
6. С 1942 г. устанавливались выпускные экзамены по окончании начальной, основной и средней школы.
7. С 1943 г. обучение начиналось с 7-летнего возраста.
8. В 1944 г. была введена пятибалльная система оценок.
9. С 1944 г. началось награждение серебряными и золотыми медалями.
10. Ученики должны были принимать участие в сельскохозяйственных работах.
11. С 1949 г. введена единая школьная форма.

12. В 1958 г. срок обучения увеличился до 11 лет.

13. Обязательное восьмилетнее обучение.

Достоинства советской школы

• **Массовость.** Именно советское образование позволило достичь в стране всеобщей грамотности. И пусть немало людей старшего возраста сумели окончить лишь 3-4 класса школы. Кому-то помешала война, кто-то был подвергнут выселению, а для кого-то гораздо важнее было идти работать и кормить семью. Им не удалось завершить полный курс школьного обучения, но читать и писать почти все из них научились. Кстати, к революции почти половина населения Российской империи уже знала грамоту.

• **Доступ к образованию для всех национальных и языковых меньшинств.** Именно большевики занимались внедрением образования на языках многих малых народов. Часто для этих самых языков создавались и внедрялись и письменность, и алфавит. Приобщиться к грамоте могли представители самых окраинных народов, сначала на своем родном, затем – на русском языке.

• **Доступность** (всеобщее среднее, довольно распространенное высшее бесплатно). Были сняты все сословные ограничения. И любой ребенок имел право получить сначала начальное, затем среднее образование, которое чуть позже встало всеобщим. Имея хорошие знания и высокий балл аттестата, реально было, успешно сдав вступительные экзамены на конкурсной основе поступить в ВУЗ.

• **Мотивированность образования.** Уважение общества к образованию. Продвинуться в жизни можно было только получив достойное образование, равно как и получить хорошую работу, прилично зарабатывать. Что партийная, что военная карьера требовали повышения уровня образования, что служило неплохим стимулом для того, кто к этому стремился.

• **Уважение к учительскому труду.** Часто люди наиболее грамотные и способные становились учителями. Эта профессия была в числе наиболее уважаемых и востребованных. К тому же работа в школе составляла реальную альтернативу тяжелому труду колхозников и рабочих.

• **Высокий уровень подготовки** поступивших в высшие учебные заведения. Конкурсы на место в любом советском вузе были довольно высокими, чтобы стать студентом, необходим был не только хороший

аттестат, но высокие оценки на вступительных экзаменах. Вот и выходило, что студентами становились способные и грамотные ребята.

• **Высокое качество высшего технического образования.** Об этом говорят, прежде всего, выдающиеся открытия и технические изобретения, которыми так богата была советская эпоха. А как внушительно выглядит список прославивших страну ученых и изобретателей.

• **Система спортивного образования** – нет лучше в мире. Медали Олимпийских игр – лучшее тому подтверждение.

В конце 80-х — начале 90-х гг. в России ослабла традиционно сильная тяга к образованию. Согласно статистике, в 1989 г. лишь 10% выпускников средней школы проявили интерес к учебе. В 1987 г. 50% опрошенных учащихся старших классов поставили образование в середине перечня социальных ценностей — после дружбы, любви, силы, поп-музыки, денег, секса и др. Резкое снижение уровня жизни населения страны оказалось проблемой более актуальной.

Государственное регулирование системы образования шло вслепую, методом проб и ошибок. К концу 80-х гг. полное среднее образование перестало быть всеобщим, то есть обязательным, но оставалось бесплатным и общедоступным. Школа получила возможность отказаться от обязательного гос-минимума предметов; появилось множество скороспелых альтернативных программ и учебников, что нарушило преемственность средней и высшей школы, снизило общий уровень подготовки школьников.

В 1990-х годах Российская система образования начинает подвергаться разрушению. Школа в 90-е годы в полной мере ощутила, что такое быть частью общества эпохи перемен. Учителя месяцами не получали зарплаты, голодали, холодали, бастовали. Ветшала материальная база. Для массовой, особенно сельской, школы это десятилетие оказалось самым тяжёлым за послевоенное время. Симптоматично, что все попытки принять программу развития образования, стандарты, содержание образовательных областей закончились безрезультатно. Да и подготовленные в 1999 году и с большой помпой принятые национальная доктрина, концепция 12-летней школы в итоге оказались позабыты - позаброшены.

Вместе с тем к концу десятилетия постепенно прорастали идеи, в своё время нещадно раскритикованного проекта реформы образования 1997 года, нашедшего своё воплощение в стратегии развития современной России.

Соответственно, сегодня необходимо понять, что страна должна определиться со своей стратегией развития образования, а эта стратегия в значительной степени должна определяться целью развития страны. В

стране, устремлённой к вершинам знания, образование становится способом жизни большинства людей.

Конечно, сегодня нельзя так просто сформулировать цель развития российского образования, потому что современный мир вступил в стадию полной неопределённости своего развития. В этой ситуации у страны есть выбор: либо идти на сознательное стратегическое планирование развития страны и образования, либо, признав, что развитие страны идёт настолько стихийно (в силу такого же развития человечества), что нельзя спрогнозировать её развитие, определять стратегическую цель развития образования исходя из сложившейся ситуации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сегодня, пытаясь реформировать российское образование, отчасти сознательно, отчасти бессознательно многое заимствуется из зарубежного опыта. А в результате получается то, что фактически разрушается свое образование и ликвидируется даже то полезное, что уже было создано за последние двадцать лет.

Это происходит потому, что российскую систему образования нельзя реформировать простым заимствованием тех или иных сегментов зарубежного опыта, потому что советская школа, развитие которой продолжает современная Россия, была одной из лучших в мире, а по концепции лучшей. Именно необходимо развивать именно своё образование и выводить его на качественно новый уровень, соответствующий современной действительности.

Моя бабушка непосредственный участник преобразований советского образования.

«Гордясь своими предками,
не лишай такой же возможности своих потомков...»

Цаль Меламед
Можно в жизни всему научиться,
Воплотить много новых идей,
Но учителем нужно родиться,
Чтобы жить на земле для детей.

Н. Веденяпина

Моя бабушка, *Филина Валентина Николаевна* (девичья фамилия Яшина).

Я горжусь своей бабушкой, которая именно в этот период советского образования работала в нашей школе и хочу рассказать о ней.

Филина Валентина Николаевна, родилась 06.03.1950г. в с.Куракино Сердобского района Пензенской области в семье рабочих.

С 1957 года по 1967 год училась в средней школе с.Куракино. Школу окончила с отличием. В первый год после окончания школы бабушка поступила на подготовительный курс Пензенского Государственного Педагогического Института, одновременно работая в канцелярии Пензенского Политехнического Института. В 1969 году поступила на физико-математический факультет ПГПИ им. В. Г. Белинского и в 1973 году окончила учебу.

В 1971 году вышла замуж за Филина Владимира Ивановича (моего дедушку).

В 1973 году родилась моя тетя Ирина, а в 1979 году - моя мама.

В 1974 году поступила на работу учителем физики и астрономии взрослое население, которые с силу каких-то жизненных обстоятельств не смогли отучиться в обычной дневной школе, могли получить среднее образование без отрыва от производства и повысить свою квалификацию, а значит, и зарабатывать больше.

Численность учащихся в классе достигала 40 человек.

Коллектив учителей состоял из опытных педагогов, среди которых были ветераны Великой Отечественной войны.

При поступлении на работу у бабушки была коллега-наставник Валентина Ивановна Смирнова, учитель физики.

Контингент учащихся был разнообразным и Валентина Николаевна, тесно связывая процесс обучения с производственной деятельностью учащихся, умело осуществляла индивидуальный подход в обучении воспитании к каждому. Моя бабушка проработала в этой школе более 10 лет.

В марте 1986 года на основании приказа Первомайского районного отдела народного образования Валентина Николаевна была переведена в школу № 59 г. Пензы на должность воспитателя группы продленного дня, а с 1 сентября 1986 года переведена на должность учителя физики.

В сентябре 1986 года бабушку назначили классным руководителем 7«В» класса. Уроки физики отдавала частичку своей души детям начального звена. Работе бабушка отдавала всю себя. Она хотела, чтобы её ученики были грамотными, востребованными в жизни, чтобы смогли осмыслить новое время (послеперестройки) и не выпасть из жизни. В наш непростой век старалась привить к жизни, уметь постоять за себя, пробиться самостоятельно к своей цели и никогда не останавливаться перед трудностями.

В 1987 году бабушка проходила учебу в университете марксизма-ленинизма на отделении политинформаторов. Обучение было двухгодичное, которое, Валентина Николаевна, успешно окончила в 1989 году.

1 сентября 1989 года, Валентина Николаевна, была переведена в школу № 69 г. Пензы на должность учителя физики, а 25 сентября 1989 года была приглашена на работу в Пензенский районный отдел народного образования на должность методиста.

Но, даже работая методистом, она продолжала преподавать по совместительству уроки физики в школе № 20 г. Пензы.

Перечитывая семейный архив и просматривая аттестационные листы бабушки, гордость берет за то, что чужые люди писали о ней такие теплые душевные слова, что она всю себя отдавала делу воспитания и обучению школьников и взрослого населения.

Очень жаль, что мне не довелось застать бабушку при жизни.

Я очень горжусь Валентиной Николаевной, которая посвятила себя профессии учителя.

2023 год объявлен в России годом педагога, учителя и наставника— это показатель того, что личность учителя снова становится знаковой в Российском обществе.

За период работы бабушке были объявлены благодарности:

1983 год - за добросовестное отношение к порученному делу, активную работу по набору, своевременное выполнение личного плана комплектования учащихся на новый учебный год (приказ №26 от 30.09.1983 г. ШРМ-3);

1985 год - за добросовестное отношение к порученному делу, активную работу по подготовке и проведению областного семинара завучей (приказ № 47 от 29.12.1985г. ШРМ-3);

1987 год – за подготовку и проведение Дня города (приказ №35 от 02.06.1987 г. школа №59г.Пензы);

1987 год – награждена благодарственным письмом и памятным подарком за активное участие в подготовке и проведении Дня города (приказ РОНО июнь 1987года);

1989 год - награждена почетной грамотой за добросовестной труд в деле воспитания и обучения подрастающего поколения (приказ РОНО 06.06.1989 г.);

1998год– за участие в подготовке и организации областных целевых курсов классных руководителей (приказ отдела образования № 62 от 08.09.1998г.).

В настоящее время Российская система образования состоит из:

1. Дошкольное образование, которое, как и в Германии, дает детям элементарные знания, но, все же, не приравнивается к первой ступени школьного образования. Дети начинают посещать детский сад с 1/1,5 года (ясли) и находятся там до 6 лет (также добровольно по желанию родителей).

2. Начальное образование (начальная школа) начинается с полных 6 лет и длится в течение 4 лет (по результатам последних реформ в сфере образования). В отличие от Германии начальное образование дети могут получать уже в гимназиях или лицеях, так как в России данные типы учебных заведений представлены комплексно -с 1 по 11 классы.

3. Неполное среднее образование в лицеях, гимназиях, общеобразовательных школах длится в течение 5 лет. Окончание 9 классов каждого из этих типов учебных заведений дает право на получение аттестата об общем среднем образовании.

4. Полное среднее образование или производственно-техническое образование с правом поступления в техникум, колледж и другие профессиональные учреждения. По завершении обучения 10 и 11 классов школы, гимназии, лицея выпускники получают аттестат о полном среднем образовании и имеют полное право на поступление в ВУЗ. Это право распространяется также на окончившего любое профессиональное учреждение, что в Германии является неприемлемым.

5. Высшее образование с получением диплома специалиста, степени бакалавра, магистра или мастера с правом повышения квалификации в университете или НИИ, по окончании которого получают степень кандидата наук, а позже - доктора наук.

3.Заключительная часть

Советская эпоха ушла в прошлое, вместе с ней ушла система советского образования, по которой до сих пор не прекращаются дискуссии. Поэтому вопрос о том, была ли советская система образования лучше современной остается открытым. Советская школа была одной из лучших в мире, она была построена на идеалах, она воспитывала инженерный тип мышления - работать строго по заданному алгоритму, но это образование имело место в эпоху СССР, когда страна была изолирована от других государств, когда существовала командная экономическая система, когда граждане привыкли, что государство за них все решает, а им остается только исполнять. Но все же говорить, что советское образование полностью исчезло нельзя, можно сказать, что оно стало фундаментом для современного образования. Меняется эпоха и меняется система образования.

В современном обществе человек должен стремиться решать свои проблемы сам, уметь быстро реагировать на изменение ситуации, не ждать помощи со стороны и принимать решения самостоятельно.

Сейчас в России изменилась экономическая система, набирает темп международное сотрудничество, в обществе возникла объективная потребность в образованных, компетентных людях, возросла тяга к образованию, а демократизация социальной жизни сделала его более доступным для инвалидов, работающей молодежи др. Но все же, мы должны взять тот фундамент советского образования и применить его как основу в современном образовании, добавив в него изучение того, что требуется новым временем

Список литературы

1. Гохберг Л. М., Забатурина И. Ю., Ковалева Г. Г., Ковалева Н. В., Кузнецова В. И., Озерова О. К., Шувалова О. Р. Образование в цифрах: 2013: кр. стат. сб. - М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2013. - С. 17, 19.

2. Ильин Г.П. Кризис как устойчивое состояние современного образования // Образование после образования (от педагогической парадигмы к образовательной) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://rus.aktobe/kz/beb/g6_05_02.htm

3. Мазур Ю.Ю. Проблема образования в условиях антропологического кризиса // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, 2010. С.68 - 73.

4. Почему Россия может создать лучшую систему образования в мире?.. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ruskline.ru/analitika/2015/04/09/pochemu_rossiya_mozhet_sozdat_luchshuyu_sistemu_obrazovaniya_v_mire/

5. Народное образование [Электронный ресурс] // Большая советская энциклопедия. Режим доступа: <http://bse.scilib.com/article080147.html>

6. Гуркина, Н. История образования в России (X-XX века) [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/06.php

7. Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». – 24 декабря 1958г. [Электронный ресурс] // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М.: Педагогика, 1974. – С. 53-61. Режим доступа: http://intellectinvest.org.ua/rus/social_history_pedagogical_official_documents/

8. Пыжиков, А.В. Реформирование системы образования СССР в период оттепели (1953-1964 гг.) [Электронный ресурс] // Вопросы истории. – 2004. – №9. Режим доступа: <http://rabkrin.org/pyizhikov-a-v-reformirovanie-sistemyi-obrazovaniya-sssrv-period-ottepeli-1953-1964-gg-statya/> Кивлева, Н. Образование в России второй половины XX века [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.proza.ru/2013/04/15/20>

9. Средняя общеобразовательная школа [Электронный ресурс] // Большая советская энциклопедия. Режим доступа: <http://csr.2008.ru/metod09/material/uplan-66-74.html>

Приложения

Свою работу мне хотелось бы дополнить некоторыми архивными документами, фотографиями



Моя бабушка Филина Валентина Николаевна

Коллектив в ШРМ № 3



ПЕРВОМАЙСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА № 0-К §6. От 04.03.86 г.

ФИЛИНУ Валентину Николаевну, воспитателя ГЦД сш 59
принять по совместительству учителем физики в ШРМ 3 с 01.03.86 г.

Основание: д/з, отношение директоров сш 59 и ШРМ 3.

Зав. районо



Т.А.Чернецова

Выпуск 1977г в ШРМ №3



Поздравление с юбилеем Аржаевой Г.В.



Филина В.Н., Севрюкова Т.А., Сазыкина Н.М.,
Коновалова Н.И., Тимошина Л.Г., Кафтулина С.

1987 год Любимый 7 «В».



Коллектив учителей Школы № 59 г.Пензы (1989 год)



Выпуск 1988 год Школа №59 г.Пенза



Выпуск 1988 год Школа №59 г.Пенза



Рецензия на исследовательскую работу
ученика 7В класса МБОУ СОШ № 59 г. Пензы

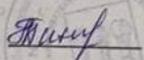
Голенева Арсения

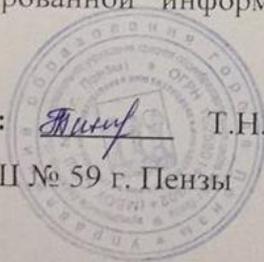
Для работы была выбрана тема «Взгляд на систему советского образования»

2023 год объявлен годом Педагога и наставника, поэтому обращение к истории советского образования, к учителям, работавшим в 20 столетии очень актуально в наше время. Российское образование опирается на все лучшее, что было создано советской системой образования и старается применить в новой исторической эпохе. Материал данной работы будет использован на экскурсиях в школьном музее.

Исследовательская работа структурно выстроена правильно, логична, четко сформулированы цель и задачи, присутствуют моменты исследования научного характера и заключение по работе. Прослеживается логическая связь между частями работы, отличается завершённостью. Автором использованы общенаучные термины. Обучающимся исследован материал, выходящий за рамки школьной программы, сопровождается самостоятельно найденными выкладками иллюстративного характера. Содержание отвечает выбранной теме, которая раскрыта достаточно, учитывая возраст автора работы.

Работа отвечает выбранной теме, может использоваться в качестве обзорного факультативного материала на уроках истории и краеведения и для проведения внеурочных занятий. В работе обучающийся проявил исследовательские качества, самостоятельность в изучении большого объема специализированной информации.

Рецензент:  Т.Н. Тихомирова, заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы



Согласование участия в открытом региональном конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Пенза» 2023.

В оргкомитет конкурса исследовательских
и проектных работ школьников
«Высший пилотаж - Пенза» 2023

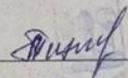
Для участия в открытом региональном конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Пенза» 2023 от образовательной организации: МБОУ СОШ № 59 г. Пензы

направляется работа на тему: «Взгляд на систему советского образования (с использованием семейного архива)»

секция: общественные науки- история.

Автор (авторы) работы: Голенев Арсений, ученик 7В класса

Научное руководство: Горбачева Светлана Николаевна

Заместитель директора по УВР /  / Тихомирова Т.Н./

