

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ПЕНЗЫ

ПРОЕКТ «АКАДЕМИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА
МБОУ СОШ №11 Г. ПЕНЗА»

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:
МАКАРОВА Е.А.,
КОМАНДА: КАРТЕЛЕВ Д., ПУГАЧЕВА А.,
МУКОСЕЕВ В.

ПЕНЗА, 2021-2023

Направление проекта: социально-экономическое(волонтерство)
Социальный партнер: ПензГТУ (Мокиевская Надежда Евгеньевна)
Спонсоры: КПО «Новая волна»

Краткое описание проекта

**Верблюд выносливее человека;
слон крупнее; лев превосходит его
в храбрости; корова может съесть
больше, чем он; птицы приносят
более многочисленное потомство.**

Человек был создан для того, чтобы учиться.

Аль-Газали

Вся наша жизнь – сплошное наставничество. Не верите? Судите сами! В детстве нас наставляли родители: как правильно ходить, как говорить, как держать ложку и вилку... Потом за дело взялись педагоги: учили нас читать, писать, решать математические задачи. От наставничества никуда не деться, тем более в наше стремительное время, когда каждому постоянно приходится обучаться новым навыкам и компетенциям.

В жизни все повторяется. При советской школе наставничество было распространено достаточно широко, тогда отличник наставлял слабоуспевающего ученика. Оригинальность нашего проекта заключается в том, что мы предлагаем создать в школе «Академию ученического наставничества», где помощь, наставничество будет осуществляться в таких актуальных и востребованных направлениях как проектная и исследовательская, волонтерская деятельность, учебная мотивация.

Важность возрождения традиций наставничества подчеркивается на уровне государственной политики, как отмечает Президент России В. Путин: «Эффективное наставничество – это передача опыта и конкретных навыков. Возрождение традиций наставничества – это актуальная задача».

Цель проекта: создание академии ученического наставничества в МБОУ СОШ №11 г. Пенза.

Задачи:

1. Изучение теоретического материала по модели наставничества «ученик-ученик».
2. Проектирование и реализация модели наставничества в системе «ученик-ученик» в МБОУ СОШ №11 г. Пенза.
3. Внутренний мониторинг реализации и эффективности работы академии ученического наставничества МБОУ СОШ №11 г. Пенза.

Модель «ученик - ученик» определяет цели, задачи, порядок внедрения наставничества для таких форм взаимодействия, как: «Успевающий - неуспевающий», «Лидер - пассивный», «Равный - равному», «Адаптированный - неадаптированный».

Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах. Формирование пары наставника и его наставляемого осуществляется с помощью анкетирования на психологическую совместимость, которое проводит школьный педагог - психолог.

Главный принцип - добровольное согласие обеих сторон, их родителей /законных представителей.

Результатом правильной организации данной наставнической работы будет являться высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные конкурсы, викторины, посещение кружков, секций.

Какие проблемы ученика школы можно решить с помощью наставничества?

- Низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития;
- низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки;
- эмоциональная устойчивость, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;
- рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций и т.д.;
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы)

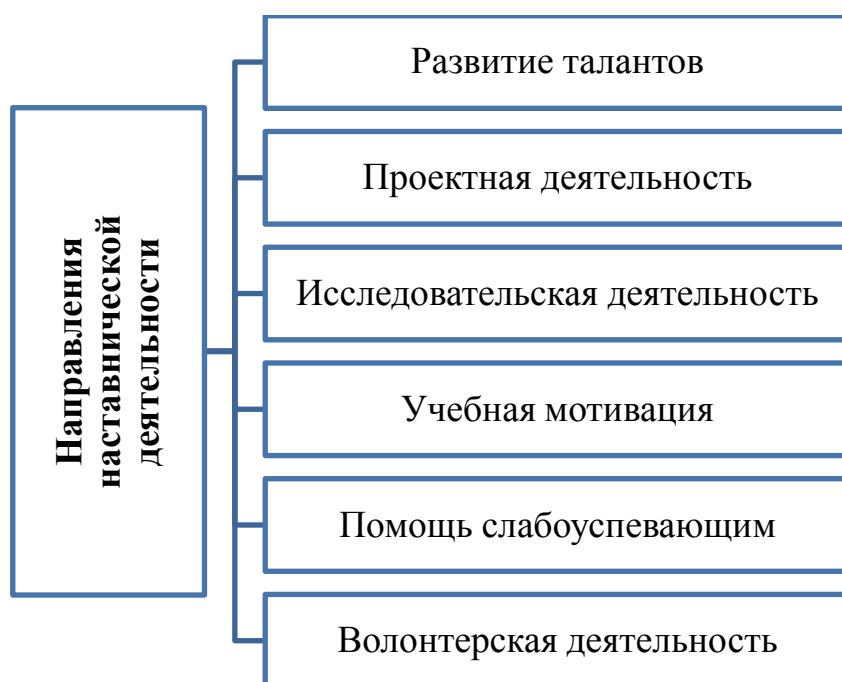
Что наставник даёт другому ребёнку?



- Во-первых, простую человеческую близость, уверенность в том, что есть человек, который всегда поддержит, которому можно всё рассказать.
- Во-вторых, это социализация и подготовка к самостоятельной жизни: подопечный учится общаться и осваивает мир вместе с наставником. Ну и конечно же, наставник помогает решать ряд текущих проблем: подтянуть успеваемость, привить любовь к чтению или спорту.

Теоретически любой ученик может стать наставником, но на практике ребята проходили отбор.

Совместно с педагогом-психологом составлялся психологический портрет кандидата на основе тестов и результатов собеседования. Каждый наставник заполняет «Портфолио наставника». Портфолио одного наставника представлено в Приложение 1.



Прошедшие отбор наставники также принимали участие в обучающем тренинге, во время которого педагог - психолог готовит их к различным ситуациям.

Главный принцип - добровольное согласие обеих сторон.

Участники Проекта

Проект реализуется при поддержке администрации школы, школьного педагога - психолога, куратора проекта. В качестве наставников выступают учащиеся классного коллектива 8 «А» и 10 «А», 11 «А» классов. Наставляемые – учащиеся 2-7 классов разных классов МБОУ СОШ №11 г. Пензы.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции.

Схема реализации формы наставничества «Ученик – ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
Информирование целевой аудитории проекта о создании на базе школы академии наставничества	Школьная ученическая конференция. Размещение информационных листовок в каждом классе и группе с родителями учащихся, на школьном информационном стенде, сайте школы. Выступление наставников из старших классов на общешкольном родительском собрании.
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором, школьным

	педагогом-психологом.
Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. Формирование базы наставляемых.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	Назначения куратором.
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Получает благодарственную грамоту. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение на ученической конференции или итоговом школьном фестивале проектов.

Портрет участников.

Наставник. Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый. Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями, например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Вариант. Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть:

- **взаимодействие «отличник – двоечник»**, классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- **взаимодействие «лидер – тихоня/скромник»**, психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- **взаимодействие «равный – равному»**, в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется в режиме внеурочной деятельности, в кружковом движении, а также в онлайн-среде. Зачастую наставники через социальные сети, интернет группы, сформированные по интересам, находят эффективные методики решений с пошаговым объяснением, интересные подборки компетентностных

заданий. Такого рода обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого.

Задачами наставничества УЧЕНИК-УЧЕНИК являются:

- раскрытие лидерских качеств наставляемого;
- улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов.
- помощь в адаптации к новым условиям, в случае если ученик новичок и перевёлся из другой школы.
- формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди учеников.
- рост посещаемости творческих кружков.

Календарный план реализации проекта

П /п	Мероприятие	Период поведения	Результаты
1	Сбор информации о востребованности идеи проекта	Сентябрь 2021	В анкетировании приняли участие 53 родителя учащихся школы и 56 школьников. 53 респондента из числа родителей в ходе опроса высказали мнение, что было бы неплохо, если их ребенку будет помогать старшекласник. 46 школьников хотели бы иметь наставника. Опрос классных руководителей также показал положительный результат. (34 учителя за)
2.	Формирование базы наставников	Октябрь 2021	Сбор портфолио, анкетирование
3.	Обучение наставников	Ноябрь 2021	Педагог-психолог провел мастер-класс для 13 потенциальных наставников школы
4.	Формирование базы наставляемых	Декабрь 2021	Сбор информации у классных руководителей, родителей, детей

5.	Формирование пар/групп	Январь 2022	Осуществляется куратором и педагогом-психологом. Сформировано 7 пар на конец января.
6.	Организации встреч пар	Январь - март 2022	14 встреч состоялись, 3 проекта представлены на городском этапе НПК
7.	Внутренний мониторинг эффективности Академии наставничества МБОУ СОШ №11 г. Пенза	Апрель - май 2022	Анкетирование, опрос, анализ результатов взаимодействия, заполнение таблицы результативности
8.	Фестиваль наставнических идей	Май 2022	
9.	Расширение базы наставников и наставляемых	В течении 2022-2023 учебного года	Увеличение количества наставников в школе на 30%
10.	Внутренний мониторинг эффективности Академии наставничества МБОУ СОШ №11 г. Пенза	В течении 2022-2023 учебного года	89% наставляемых вовлечены в работу школьных кружков, секций Прослеживается и положительная динамика качественных показателей наставников: Коршунова Марина-победитель конкурсного отбора на Всероссийский слет волонтеров Победы; Картелёв Данил-удостоен стипендии Главы администрации за особые успехи в области культуры и искусства.

Команда проекта

ФИО	Роль в проекте
Мукосеев Владислав	Наставник (направление –исследовательская деятельность)
Пугачева Анастасия	Направление - помощь в проектной работе,

	возглавляет группу школьных наставников по проектной деятельности
Картелев Данил (капитан команды)	Возглавляет творческую группу школьных наставников, куратор творческой группы юных театралов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Портфолио наставника проекта

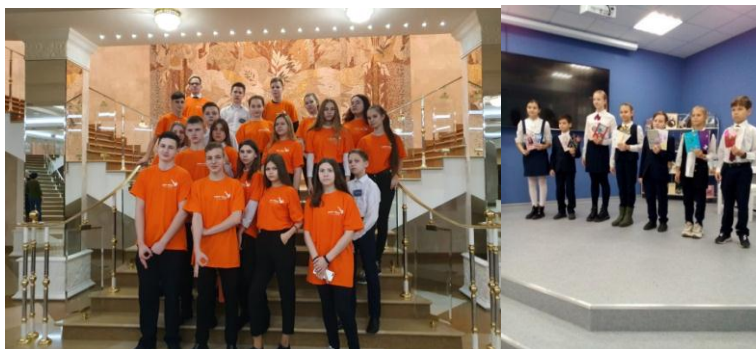
	<p>ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО Проскорякова Алиса Алексеевна</p>
	<p>Интересы, в рамках которых осуществляется наставническая деятельность: Проектная деятельность</p> <hr/> <p>(например: формирование социального капитала, приобретение навыков наставничества, поиск единомышленников для реализации проекта...)</p>
<p>Место учебы</p>	<p>МБОУ СОШ № 11 г. Пензы с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля ученица 11 «А» класс (указать образовательную организацию, курс/класс)</p>
<p>Мои достижения в учебе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – высокие оценки (не ниже "4") по гуманитарным дисциплинам; – лауреат 1 степени международного конкурса «Соловухино Раздолье» 2019 г.
<p>Мои достижения в общественной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полуфиналист Всероссийского конкурса «Большая перемена» 2021г. – Участник Всероссийского конкурса «Большая перемена» 2020г. – Полуфиналист Международного конкурса «Мой первый бизнес» 2019-2020г. – Пройдено обучение в Летней школе управления при институте экономики и менеджмента ПГУАС – Волонтер с 2017 года (социальное направление)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ФОТООТЧЕТ по реализации проекта

2.1 Регулярные занятия с наставниками



2.2 Участие в волонтерских мероприятиях



Поздравление пенсионеров Ленинского района с днем пенсионера



Благотворительный проект «Цветок добра»

2.3 Выступление на школьном этапе НПК с проектами



ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Волонтерские книжки наставников «Академии ученического наставничества»



Сведения о трудовом стаже волонтера				№	
№	Дата	Вид трудовой деятельности	Место работы	Количество часов	
1	май 2018	Формирование навыков помощи людям - детям войны	ПОДМОЛК	4	[Official stamps and signatures]
2	апрель 2018	Помощь и участие в подготовке празднике для пожилых людей - детей войны	Фонд Мир	7	
3	май 2019	Переводка и проверка мастер-классов для детей войны по прикладному творчеству	— и —	3	
4	февраль 2019	Формирование навыков помощи людям - детям войны	— и —	4	
5	май 2019	Переводка и проведение мастер-классов по прикладному творчеству для детей войны	— и —	3	

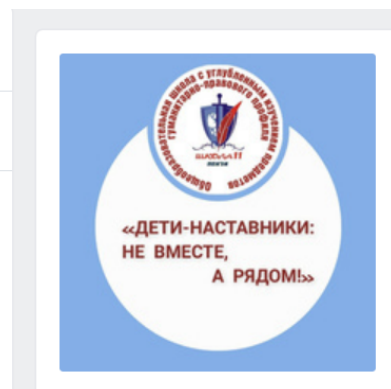
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Группа в ВК «Академии ученического наставничества» (https://vk.com/nastavniki_school11)

Дети-наставники: не вместе, а рядом!

Информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 г. Пензы с углублённым изучением предметов гуманитарно-правового профиля.

«Академия ученического наставничества».



Дети-наставники: не вместе, а рядом!

вчера в 17:07

Как мы сообщили ранее, на данный момент в нашей школе уже сформировалось несколько пар модели «ученик-ученик». До непредвиденных каникул с 7 по 14 февраля, на которые отправляются учащиеся 1-11 классов всей Пензенской области, наставники успели провести со своими наставляемыми некоторое количество встреч, что определенно является хорошим результатом. Дальнейшая работа в этом направлении зависит от того, с какой формой обучения (очной или заочной) нам придется столкнуться во второй половине текущего месяца.

А пока мы будем продолжать поддерживать связь с наставляемыми и их родителями, дорабатывать необходимое, изучать эффективные способы преподавания материала и вникать в методики общения с детьми и подростками. 😊



ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Информационная листовка для учащихся школы

ИЩЕШЬ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ?

Наше объединение наставников готово помочь тебе, если у тебя плохое настроение, нет понимания школьной программы, если хочешь развивать навыки, которым не учат в школе.

ШАГ 1. НАЙДИ ГРУППУ ВО ВК

Вступи в сообщество и будь готов к активному сотрудничеству



ШАГ 2. ПОДАЙ ЗАЯВКУ

Не забудь указать свои предпочтения и желаемую цель



ШАГ 3. ПРОЙДИ ТЕСТ

Так мы сможем найти идеального наставника именно для тебя



ШАГ 4. ГОТОВО

Ты участник крутого проекта, который поможет развить твои уникальные навыки и способности



НАПОМИНАНИЯ:

- чтобы добиться результата, нужно приложить усилия

ИСТОЧНИКИ
вк: #Nastavnik.11 «Не рядом, а вместе»



«ДЕТИ-НАСТАВНИКИ:
НЕ ВМЕСТЕ,
А РЯДОМ!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Результаты анкетирования в Гугл форме учащихся 2В класса

Укажи свои фамилию, имя и класс, в котором ты учишься:	Знаешь ли ты, кто такой наставник?	Если нет, то хотел бы узнать?	Сталкиваешься ли ты с трудностями при выполнении таких форм работ как, например, подготовка к ВПР, олимпиадам, подготовка сообщений к урокам и подобное?	Хотел ли бы ты, чтобы в школе у тебя появился помощник (наставник) в лице ученика старших классов?	А сам ты хотел бы стать наставником?
Святослав 2В класс	Да	Да	Да	Да	Затрудняюсь ответить
Олег , 2в	Затрудняюсь ответить	Да	Да	Да	Да
Ева , 2 " в"	Затрудняюсь ответить	Да	Да	Да	Да
Сабина 2В	Да		Нет	Да	Да
Вероника, 2в	Да		Да	Да	Да
Анастасия 2 в	Да		Нет	Да	Затрудняюсь ответить
Мария 2 в	Да	Да	Да	Да	Затрудняюсь ответить
Арина 2В	Нет	Да	Да	Да	Да
Элина, 2в	Затрудняюсь ответить	Да	Да	Да	Да
Юра 2в	Да	Да	Да	Да	Да
Иван 2 класс	Нет	Да	Да	Да	Да
Александр 2 В	Да		Да	Да	Да
Анастасия 2 класс	Да	Да	Да	Да	Да
Ярослав, 2 класс	Да		Нет	Да	Да
Надежда, 2В	Да		Да	Да	Да
Глеб 2 В	Нет	Да	Да	Затрудняюсь ответить	Да
Ольга	Да	Да	Да	Затрудняюсь ответить	Нет
Дарья 2в	Да	Затрудняюсь ответить	Затрудняюсь ответить	Нет	Да
Анастасия 2"В"	Затрудняюсь ответить	Нет	Нет	Затрудняюсь ответить	Да
Дарина 2В	Нет	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Нет
Мария, 2В	Затрудняюсь ответить	Да	Нет	Нет	Затрудняюсь ответить
Дарья 2 В	Да	Да	Да	Да	Нет
Даниил 2в	Да	Нет	Нет	Да	Да
Диана 2В	Да		Да	Затрудняюсь ответить	Да
Виктория 2в	Да	Да	Да	Да	Нет
Алсу	Да	Да	Да	Да	Нет
Эльмира 2В	Да	Да	Да	Да	Нет
София 2в	Да	Да	Да	Да	Да
Дима , 2В	Нет	Да	Нет	Да	Затрудняюсь ответить
Арина 2 В класс	Да	Да	Да	Да	Да

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу «Академия ученического наставничества»

команды МБОУ СОШ №11 г. Пензы

Актуальность представленного проекта заключается в том, что он способствует достижению контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка» и национального проекта «Образование». В работе обозначена основная проблема недостаточного развития в современном обществе наставничества в модели «ученик-ученик».

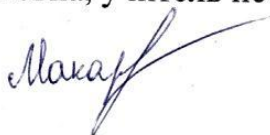
Суть проекта заключается в создании на базе школы академии ученического наставничества, где активные учащиеся оказывают шефскую помощь учащимся младших классов, в актуальных и востребованных направлениях: проектная и волонтерская деятельность, развитие талантов.

Работа состоит из двух глав. Первая глава посвящена изучению теоретической базы системы наставничества. Во второй главе приведены результаты анкетирования и мониторинга эффективности работы наставнических пар.

Итогом работы является повышение качественных и количественных характеристик, успешно реализованных образовательных и культурных проектов, численный рост посещаемости творческих кружков, спортивных секций, повышение успеваемости наставляемых.

К достоинствам представленного проекта относится возможность распространения данного опыта шефской помощи в школах города.

Макарова Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МБОУ
СОШ №11 г. Пенза



Согласование участия в открытом региональном конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Пенза» 2023.

В оргкомитет конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Пенза» 2023.

Для участия в открытом региональном конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Пенза» 2023 от образовательной организации МБОУ СОШ №11 г. Пенза

направляется работа на тему «Академия ученического наставничества» секция «Социология»

Автор (авторы) работы: Картелёв Данил, Пугачева Анастасия, Мукосеев Владислав.

Научное руководство: Макарова Елена Анатольевна

Директор МБОУ СОШ № 11 г. Пензы



С.Н. Симбирева

С.Н. Симбирева