

Т.И. Атаманова

(Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка,
с. Бессоновка)

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В
ЦЕНТРЕ «ТОЧКА РОСТА»

I. Введение

IT-технологии отражают основные черты современной действительности:

— частую смену акцентов, требующую быстроты и цепкости мышления в освоении новых знаний и умений, необходимых чтобы вписаться в стремительно изменяющиеся условия;

— широкий охват методов достижения результата, подразумевающий творческий подход к выбранному направлению;

— конкуренцию, в которой одна передовая технология сменяет другую.

Вместе с тем актуальная модель выпускника, к которой мы стремимся, подразумевает образ успешного человека, то есть творческой конкурентоспособной личности, компетентной, социально интегрированной и мобильной, а также способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

В связи с этим можно сформулировать **гипотезу** моего педагогического проекта: мне кажется целесообразным формирование и развитие вышеуказанных качеств с помощью погружения учащихся в мир IT-технологий, приобщения к творческому созиданию, изобретательской и исследовательской деятельности в плане освоения информационных технологий.

В таком разрезе важную роль играет Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста», открытый в МБОУ СОШ с. Бессоновка в 2020 году, в котором я работаю. Использование парка оборудования Центра, предоставленного по Федеральной программе, открывает широчайшие перспективы в рамках темы моей работы.

Цель педагогического проекта: исследовать влияние IT-технологий на развитие творческого потенциала и уровня конкурентоспособности в процессе занятий в Центре «Точка Роста».

Объектом исследования педагогического проекта является процесс формирования и развития творческого потенциала и уровня конкурентоспособности в процессе занятий в Центре «Точка Роста».

Предметом исследования являются содержание, организационные формы и методы развития творческого потенциала и уровня конкурентоспособности в процессе занятий в Центре «Точка Роста».

Исходя из цели и гипотезы проекта, мною были определены следующие **задачи проекта:**

- выделить педагогические условия, способствующие формированию и развитию творческого потенциала и конкурентоспособности при изучении IT-технологий;
- создать систему обучения, направленную на раскрытие творческого потенциала и повышения уровня конкурентоспособности;

II. Теоретическая часть проекта. Краткое изложение системы работы Центра «Точка Роста»

Работа в рамках моего педагогического проекта строится по следующей **схеме:**

1. Исследование интересов детей (для этого каждый учащийся проходит все направления, существующие в точке роста «VR – технологии», «3D моделирование», «Программирование» и «Пилотирование квадрокоптеров» (*подробнее о работе направлений см. Презентация*). Исследование проводится в форме общешкольных мероприятий, таких как, например, прошедшее 25.11.2022 года https://bessonovka.edu-penza.ru/about/news/283645/?clear_cache=Y.

2. Отбор учащихся и распределение на группы. (Успешным должен быть каждый ребёнок, тогда в перспективе он станет успешным взрослым, поэтому в отдельные группы собираются учащиеся с ОВЗ, учащиеся с отклоняющимся поведением, одарённые дети)

3. Построение индивидуальных траекторий развития и движение по выбранным траекториям с возможной их корректировкой. (Траектории

развития подразумевают программу минимум и максимум для каждого ученика. Работая в своих группах, дети попадают в условия конкуренции, учатся видеть свои перспективы, развивать способности, самостоятельно решать проблемы, неустанно трудиться и добиваться успеха)

Методы, применяемые при работе с детьми: проектный, частично поисковый, исследовательский, метод взаимного обучения. Сначала всем преподаётся базовый набор знаний в выбранном им направлении, затем каждый расширяет свои возможности, погружаясь в изучение самостоятельно. Так, например, изучив базовые принципы 3D-моделирования и печати дети сталкиваются с такими проблемами как плохое наполнение слоёв, прерывание экструдирования и засор экструдера и прочее, при работе с дронами возможны проблемы с прошивкой, выход из строя аккумулятора или других деталей и т.д. и решают их дети сами на практике под наблюдением учителя, вырабатывая в себе умение не отступать перед трудностями, искать решения, верить в успех.

Желание проверить свои силы, интеллектуально превзойти своих сверстников, побуждает их участвовать в конкурсах (*подробнее см. Презентация*), изучать новое программное обеспечение, нестандартно мыслить. В плане взаимного обучения очень хорошо показали себя группы с разновозрастным составом, в котором старшие, более опытные в вопросах IT учащиеся (я называю их специалистами) консультируют младших, которым мы присваиваем звание «лаборант» и «младший научный сотрудник».

Педагогические условия, необходимы для реализации проекта:

- поддержка инициативы и самостоятельности: темы своих исследований и формы их реализации дети выбирают самостоятельно;
- уважительное отношение к ребёнку, создание ситуаций успеха;
- взаимодействие и взаимоотношение детей (командная работа над масштабными проектами, такими как, например, создание компьютерных игр, помогает им почувствовать себя важным членом коллектива, примерить на себя различные социальные роли.)
- вовлечение семьи.

III. Результаты педагогического проекта

– высокий балл ЕГЭ и ОГЭ по информатике среди детей, занимающихся в Центре «Точка Роста» (решение экзаменационных задач часто требует креативного подхода и владения IT-технологиями);

- 2020-2021 учебный год

ЕГЭ трое учащихся получили 83 балла, ещё двое – 68.

ОГЭ из 5 сдающих, пятеро получили оценки 4 или 5.

- 2021-2022 учебный год

ЕГЭ один выпускник – 89 баллов

ОГЭ – из 10 человек, 10 получили оценки 4 или 5.

– рост количества выпускников, связавших свою жизнь с IT-сферой.

Все выпускники (9 и 11 класс) связали свою жизнь с IT, став студентами IT- колледжа, ПГУ и СПбГЭТУ «ЛЭТИ»

– успешное участие в конкурсах IT-направления (*подробно см. Презентация*);

– снижение количества детей, стоящих на внутришкольном учёте за счёт переключения вектора интересов на созидание, творчество;

– социализация детей с ОВЗ, снижение зажатости, агрессии за счёт переживания ситуаций успеха, творчества в коллективе;

IV. Заключение

Роль занятий IT-технологиями в Центре цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста» МБОУ СОШ с. Бессоновка в формировании и развитии творческой конкурентоспособной личности трудно переоценить. Я не ставлю себе целью сделать «айтишника» из каждого ребёнка, занимающегося в Центре. Творческая и конкурентоспособная личность найдёт себе применение и будет успешна в любой сфере: от предпринимательства до писательской стези или тяжёлого машиностроения. Самое главное, чтобы каждый ученик ощутил себя способным творить и созидать, приносить пользу своей команде, школе, а в перспективе и стране в целом.