

А.А. Дубинкин

(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Константина Григорьевича Мохова р.п. Башмаково)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»**

По масштабу использования новейших технологий – лазерных, биотехнических, информационных и т.п. – определяется уровень развития современного общества. Для обозначения нового состояния общества появился особый термин – «технологический мир».

В связи с этим в программы школ многих стран включен новый предмет «Технология», как наука о преобразовании и использовании материалов, энергии и информации по плану и в интересах человека, включая необходимые для этого методы и средства. Технология – это философия действия.

В последнее время коренным образом изменились и усложнились задачи общеобразовательной школы в плане обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Готовность молодежи к трудовой деятельности в новых социально-экономических условиях предполагает: умение думать, собирать информацию, анализировать, принимать решения на основе высокого уровня знаний и умений, постоянной готовности к самообразованию.

Особое место в решении этой проблемы принадлежит разделу проекты в образовательной области «Технология», поскольку именно здесь синтезируются знания естественнонаучного и гуманитарного циклов образования, имеется возможность проявиться созидательным и творческим силам и стремлениям детей.

Считаю, что основная цель проектов – способствовать развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы

интеллектуальных и общетрудовых компетенций обучающихся. Суть метода проектов заключается в выборе и выполнении какого-либо объекта труда, посильного и доступного учащемуся и разработке необходимой для этого документации. Особенностью системы выполнения проектов является возможность совместной творческой работы учителя и учащегося.

Проектная деятельность интегрирует содержание всех блоков образовательной области «Технология», показывает их взаимосвязь и даёт возможность обучающимся понять роль каждого блока. Данная деятельность позволяет успешно реализовывать образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения.

В течение всего периода изучения предмета школьники систематически включаются в индивидуальную или коллективную проектную деятельность. Они участвуют в разработке и реализации того или иного проекта.

Проект, являясь самостоятельной творческой завершённой работой, соответствующей возрастным возможностям обучающихся, позволяет продолжить успешное обогащение знаний и умений обучающихся. Проект, по своей сути, является идеальным представлением конечного результата деятельности, что выводит его в явные лидеры в вопросе формирования ситуаций успеха обучающихся.

Любой проект обязательно выполняется под руководством педагога и с его помощью. Главная задача педагога состоит в том, чтобы создать для обучающихся предпосылки для успешного творчества, организовать проектную деятельность и поэтапную проработку выбранной темы.

Подготовительная часть работы над созданием и реализацией проекта начинается с подробного знакомства обучающихся с самим понятием проект и этапами его выполнения. Знакомство с целями и задачами предстоящей работы, а также совместное изучение тематики проектных заданий, позволяет обучающимся глубже проникнуть в предполагаемый вид деятельности.

Выбор темы проекта составляет, в большинстве случаев, ряд затруднений у школьников. Это обусловлено тем, что тема должна быть достаточно

широкой и учитывать интересы обучающихся, а также будущая работа должна соответствовать критериям оценки проектной работы.

Помощь в устранении этой проблемы оказывают вводные мероприятия, на которых школьники знакомятся с ранее выполненными проектными работами, а также привлечение составленного заранее примерного перечня тематики творческих проектов, состоящего из реально выполнимых заданий.

При подготовке проекта большое внимание обращают на отражение в тематике региональных особенностей, связанных с творчеством народных умельцев. Важно, чтобы выполненное проектное изделие было востребовано.

Правильный выбор темы, с учетом названных требований, возрастных и личностных интересов школьников обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность при выполнении проекта. Это обеспечивает не декларативный, а индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Примером может служить выполнение обучающимися с низкой учебной мотивацией проекта с меньшим объемом работ, где основное внимание уделяется изготовлению изделия, а поисково-исследовательский и конструкторский этапы сведены до минимума.

Важным этапом в работе педагога является проведение индивидуальных консультаций с каждым школьником, определяя конкретные задания, выбор материалов и инструментов, необходимой литературы, повторяем правила техники безопасности.

Затем ученики приносят план работы над проектом, эскиз или рисунок изделия, образцы выбранных материалов. Вместе с учащимися просматриваем эскиз изделия, анализируем его конструкцию и технологию изготовления. При необходимости вносятся поправки. После этого учащиеся составляют технологическую карту, делают необходимые расчеты, при необходимости консультируются у педагога. Вместе с этим приступают к практической работе по изготовлению изделия и поэтапному оформлению творческого проекта.

Если работа требует больших затрат времени, то школьникам предлагается выполнять её частично на курсах внеурочной деятельности.

Специфика нашего предмета такова, что необходимо использовать знания и умения по ряду других учебных дисциплин, что позволяет реализовывать на занятиях междисциплинарное взаимодействие. Так, при конструировании и моделировании очень важно уметь представить эскиз модели, выполнить её чертёж. А при построении чертежа изделия не обойтись без знаний по математике и черчению. Изучая раздел «Материаловедение», вплотную приближаемся к химии, «машиноведение» – к физике. При подсчете предварительной и полной себестоимости изделия мы касаемся экономических знаний; делая экологическое обоснование, соприкасаемся с экологией; разрабатывая рекламу, проводим маркетинговые исследования.

Таким образом, межпредметные связи играют важную роль в образовательной области «Технология» и, в частности, при выполнении творческого проекта. Задействовать максимально продуктивно межпредметные связи удастся благодаря привлечению материально-технической базы «Точка роста», которая дает возможность реализовывать создание конечного проектного продукта.

Успешность выполнения учебного проекта окончательно выясняется на его защите. Обучающиеся делают сообщения о ходе выполнения проекта, Представляют наглядный материал (изделие, документацию по его выполнению). Автор проекта делает самоанализ своей работы, выслушивает мнение других обучающихся, учителя. Подводится итог обсуждению и ставится оценка.

Считаю, что метод проектов позволяет активно развивать у учащихся основные виды мышления, творческие способности, стремление самому созидать, осознавать себя творцом. У учащихся вырабатывается и закрепляется привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций, способность оценивать идеи, исходя из реальных потребностей, материальных возможностей и умений выбирать наиболее

технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна способ изготовления объекта проектной деятельности.

В методе проектов привлекает его нацеленность на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний и умений, значимый результат, атмосфера делового сотрудничества учителя и учащихся – учитель помогает ученику самостоятельно добывать знания.

При этом решаются не только учебные, но и воспитательные задачи, поскольку между учащимся и учителем формируются отношения сотрудничества, свободной дискуссии.

Проектный метод обучения на современном этапе выступает основным звеном в организации творческой самостоятельной работы обучающихся.

Включение метода проектов в учебный процесс дает возможность учителю значительно расширить и раскрыть свой творческий потенциал, разнообразить формы проведения занятий, развить мотивационную сферу школьников.

Проект – это особая часть школьной воспитательной среды, которая дает учащимся возможность применить свои знания на деле, помогает сориентироваться в мире профессий, формирует технологическую культуру и творческое отношение к труду, чувство гордости за свои умелые руки и умную голову. В процессе выполнения проекта учащиеся не только изготавливают различные изделия, но и проводят своеобразные исследования. Это поисково-исследовательское начало прямо связано с внедрением в технологическую подготовку школьников метода проектов. У детей появляется желание и возможность разработать, проанализировать, проверить и воплотить возникшие у них идеи в материале.

Подход к освоению обучающимися технологии проектной деятельности оправдан и педагогически эффективен. Поэтому считаю, что данный метод, необходимо углублять и расширять в применении педагогами.