

Инновационный педагогический проект классного руководителя «Календарь профессий»

**Учителя начальных классов
Буряченко Жанны Олеговны
МБОУ СОШ №79 г. Пензы**

Актуальность проекта

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов.

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с обучающимися младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации позволяет помочь обучающимся расширить и углубить представления о разных видах профессий, определиться, какой вид профессиональной деятельности им подходит, чему они хотели бы научиться.

База к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий еще задолго до подросткового возраста. Поэтому, важное место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. Учеба выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности. Ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить с помощью деловой игры.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях, а сделать это можно наиболее эффективно в форме деловой игры.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в том, что наряду с педагогом, участниками в профориентировании детей становятся родители, которые передают детям свой личный опыт, сведения о своей работе, в том числе посредством дистанционных технологий.

Цели и задачи проекта

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности с активным привлечением родителей как профессионалов в своей работе, подкреплением полученных знаний деловой игрой.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда через деловые игры в разных профессиональных сферах;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику и профконсультацию учащихся посредством видеоэкскурсий родителей;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Проект «Календарь профессий» разработан для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, проект может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Ведущая деятельность: практико-ориентированная, исследовательская, творческая, игровая.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Большая часть занятий приурочена к празднованию профессиональных праздников (Приложение 1).

Курс занятий построен таким образом, что обучающиеся имеют возможность не только расширить свое представление о многообразии профессий, но и изучить свои способности в конкретной специальности.

В данном проекте игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Период и этапы реализации проекта

Первый этап: диагностико-организационный период (май - сентябрь 2021)

Второй этап: организационно-практический (октябрь 2021- май 2023)

Третий этап: итогово-аналитический (май 2023)

Область применения и участники проекта

МБОУ СОШ №79 г. Пензы

Обучающиеся и их родители:

2021-2023 гг. 3 «Г» класс (4 «Г»)

Механизм реализации

Реализация проекта осуществляется через организацию творческого мониторинга обучающихся, который позволил определить спектр интересующих профессий, актуализировать и расширять знания в различных профессиональных сферах. Так как проект получил своё начало в период пандемии, появилась необходимость использования дистанционных технологий, через видеозаписи, презентации по различным сферам деятельности, не оставляя без внимания обычный режим с приглашением специалистов и родителей определенных профессий и практическое применение знаний через деловые игры. В результате у обучающихся формируется осознанный интерес какой-либо профессии.

Материально-техническая база

Оборудование, включающее:

- высокоскоростной принтер;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- мобильный класс;
- веб-камера;

- микрофон;
- выход в интернет;
- учебные, методические и информационные материалы на различных носителях (постоянное комплектование);
- обслуживание техники (ежегодно).

Ожидаемые результаты

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- формирование положительного отношения к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами человека;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях посредством участия в деловых играх;
- повышение интереса обучающихся к осознанному выбору профессии, мотивации обучающихся к труду;
- ознакомление обучающихся с миром профессий;
- взаимодействие с родителями в профориентационной работе с обучающимися.

В ходе участия в деловой игре учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретут **опыт**:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

В результате реализации проекта профориентационной работы:

Личностные результаты обучающихся:

- умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- умение анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты обучающихся:

- развитие самостоятельности;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества и правового государства.

Перспективы развития проекта

В ходе реализации педагогического проекта организуются и проводятся мероприятия, опыт которых может быть использован в воспитательной работе других классных коллективов и образовательными организациями, с учетом имеющихся условий и специфики школы, кадрового потенциала, материально-технического обеспечения.

Нормативно-правовое обеспечение проекта

Проект разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/;

Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;

Планирование данного проекта приурочено к датам профессиональных праздников.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

3 «Г» класс

№ п/п	Срок проведения	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	Май	Дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов) Приложение 2	Проведение диагностики и планирование деятельности

2.	Июнь-август	На пути подготовки	Планирование мероприятий, подготовка деловых игр, материалов, экскурсий.
3.	Сентябрь	Моя будущая профессия	Арт-мониторинг, актуальных профессий для конкретного класса
4.	Октябрь	На месте врача Если бы я был врачом	Онлайн-экскурсия с обсуждением и выявлением необходимых качеств для данной профессии Деловая игра
5.	Ноябрь	Где-то в бухгалтерии	Онлайн-экскурсия с обсуждением и выявлением необходимых качеств для данной профессии
6.	Декабрь	Если бы я был бухгалтером	Деловая игра
7.	Январь	Спасатель в огне	Онлайн-экскурсия с обсуждением и выявлением необходимых качеств для данной профессии Деловая игра
8.	Февраль	Человек за компьютером	Онлайн-экскурсия с обсуждением и выявлением необходимых качеств для данной профессии
9.	Март	Программист в деле	Деловая игра
10.	Апрель	Спроси у хореографа	Онлайн-экскурсия с обсуждением и выявлением необходимых качеств для данной профессии
11.	Май	В танцевальном зале	Деловая игра

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год 4«Г» класс

№ п/п	Срок проведения	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	Сентябрь	Тут растут малыши и малышки	Онлайн-экскурсия с обсуждением и выявлением необходимых качеств для данной профессии
2.	Октябрь	Тихий час- работы час	Деловая игра
3.	Ноябрь	Что значит- быть психологом	Онлайн-экскурсия с обсуждением и выявлением необходимых качеств для данной профессии
4.	Декабрь	В кабинете у психолога	Деловая игра
5.	Январь	С места событий	Онлайн-экскурсия с обсуждением и выявлением необходимых качеств для данной профессии
6.	Февраль	Программа «Главные новости»	Деловая игра
7.	Март	Открытие космоса	Онлайн-экскурсия с обсуждением и выявлением необходимых качеств для данной профессии
8.	Апрель	Внутри ракеты	Деловая игра
9.	Май	«Здравствуй, будущий специалист!»	Подведение итогов проекта, ориентировочный выбор будущей профессии, написание письма-эссе себе, как специалисту.

Вывод. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется мне одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Поэтому должна начинаться уже в начальной школе. Считаю, работу по профориентации надо строить так, чтобы ребятам было не только полезно, но интересно. Чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основой, на которой, возможно, будет строиться вся последующая работа по профессиональному определению в средней школе.

- 08 сентября 2021 – День Финансиста
- 13 сентября 2021 – День программиста
- 04 октября 2021 – Международный День Врача
- 05 октября 2021 – День учителя России.
- 23 октября 2021 – День работников рекламы
- 31 октября 2021 – День автомобилиста.
- 16 ноября 2021 – День Проектировщика
- 21 ноября 2021 – День бухгалтера России
- 22 ноября 2021 – День психолога
- 03 декабря 2021 – День Юриста
- 08 февраля 2021 – День военного топографа
- 14 февраля 2021 – Неофициальный Праздник "День компьютерщика"
- 01 марта 2021 – День эксперта-криминалиста
- 23 марта 2021 – День метеоролога
- 19 апреля 2021 – День российской полиграфии
- 27 апреля 2021 – День нотариуса
- 05 мая 2021 – День шифровальщика
- 18 мая 2021 – Международный день музеев

Государственные и профессиональные праздники			
<p>Январь</p> <p>1 января — Новый год</p> <p>22 января — День Соборности Украины</p> <p>25 января — День студента (Татьянин день)</p> <p>26 января — Международный день таможенника. День работника контрольно-ревизионной службы Украины</p> <p>29 января — День пожарной охраны</p> <p>Февраль</p> <p>6 февраля — Международный день бармена</p> <p>22 февраля — Международный день стоматолога</p> <p>14 февраля — День компьютерщика</p> <p>21 февраля — Международный день родного языка</p> <p>23 февраля — День защитника Отечества</p> <p>Март</p> <p>8 марта — Международный женский День</p> <p>15 марта — День потребителя</p> <p>18 марта — День работников ЖЭК</p> <p>22 марта — День таксиста</p> <p>25 марта — День службы безопасности Украины</p> <p>26 марта — День внутренних войск МВД Украины</p> <p>27 марта — Международный день театра</p> <p>Апрель</p> <p>1 апреля — День смеха</p> <p>12 апреля — День работников ракетно-космической отрасли Украины. Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>14 апреля — День ГАИ МВД Украины</p> <p>15 апреля — День сотрудников уголовного розыска Украины</p> <p>20 апреля — День окружающей среды</p> <p>23 апреля — Всеукраинский день психолога</p> <p>24 апреля — Международный день секретаря</p> <p>28 апреля — Всемирный день охраны труда</p> <p>29 апреля — Международный день танца</p>	<p>Май</p> <p>1 мая — День труда</p> <p>2 мая — День труда</p> <p>3 мая — Всемирный день свободы печати</p> <p>7 мая — Международный день астрономии.</p> <p>День радио</p> <p>9 мая — День Победы</p> <p>12 мая — Всемирный день медицинских сестер. День матери.</p> <p>15 мая — Международный день семьи</p> <p>18 мая — Международный день музеев. День науки</p> <p>19 мая — Всеукраинский день работников культуры</p> <p>20 мая — День банковских работников. Всемирный день метролога</p> <p>24 мая — День кадровика</p> <p>25 мая — День работников издательства, полиграфии и книготорговли. День филолога</p> <p>26 мая — День химика</p> <p>28 мая — День пограничника</p> <p>29 мая — Международный день миротворцев</p> <p>Июнь</p> <p>1 июня — Международный день защиты детей</p> <p>2 июня — День работников водного хозяйства Украины.</p> <p>4 июня — День хозяйственных судов Украины</p> <p>5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды</p> <p>6 июня — День журналиста Украины</p> <p>9 июня — День работников легкой промышленности</p> <p>16 июня — День медицинского работника</p> <p>18 июня — День участкового инспектора милиции</p> <p>23 июня — День государственной службы</p> <p>25 июня — День таможенной службы Украины</p> <p>27 июня — Всемирный день рыболовства</p> <p>28 июня — День Конституции Украины</p> <p>30 июня — День молодежи</p>	<p>Июль</p> <p>1 июля — День архитектора Украины. День следователя</p> <p>2 июля — День работника налоговой службы Украины</p> <p>14 июля — День рыбака</p> <p>16 июля — День бухгалтера Украины</p> <p>20 июля — Международный день шахматиста</p> <p>21 июля — День металлурга</p> <p>26 июля — День системного администратора</p> <p>29 июля — День работников торговли. День флота Украины</p> <p>Август</p> <p>1 августа — День инкассатора</p> <p>2 августа — День авиационных войск Украины</p> <p>5 августа — День железнодорожника</p> <p>8 августа — День войск связи Украины</p> <p>11 августа — День работников ветеринарной медицины. День строителя</p> <p>15 августа — День археолога</p> <p>19 августа — День пасечника</p> <p>24 августа — День независимости Украины</p> <p>25 августа — День шахтера</p> <p>31 августа — День авиации Украины.</p> <p>Сентябрь</p> <p>1 сентября — День знаний. День предпринимателя</p> <p>2 сентября — День нотариата</p> <p>8 сентября — День танкиста. День работников нефтяной, газовой и нефтеперерабатывающей промышленности. День дизайнера-графика</p> <p>12 сентября — День программиста</p> <p>17 сентября — День спасателя</p> <p>21 сентября — День изобретателя и рационализатора. День фармацевтического работника</p> <p>22 сентября — День машиностроителя</p> <p>Октябрь</p> <p>1 октября — Международный день музыки.</p>	<p>День ветерана. Международный день врача.</p> <p>6 октября — День учителя</p> <p>8 октября — День юриста Украины</p> <p>9 октября — Всемирный день почты.</p> <p>10 октября — День работников стандартизации и метрологии. Международный день стандартизации</p> <p>13 октября — День художника</p> <p>20 октября — День работников пищевой промышленности</p> <p>23 октября — День работников рекламы (День рекламиста)</p> <p>27 октября — День автомобилиста</p> <p>Ноябрь</p> <p>3 ноября — День ракетных войск и артиллерии. День работника социальной сферы</p> <p>4 ноября — День железнодорожника.</p> <p>9 ноября — День украинской письменности и языка</p> <p>16 ноября — День работников радио, телевидения и связи Украины</p> <p>17 ноября — Международный день студента. День работников сельского хозяйства</p> <p>23 ноября — День памяти жертв голодомора</p> <p>Декабрь</p> <p>1 декабря — День работников прокуратуры.</p> <p>3 декабря — Международный день инвалидов</p> <p>6 декабря — День Вооруженных Сил Украины</p> <p>7 декабря — День местного самоуправления в Украине.</p> <p>10 декабря — Международный день прав человека</p> <p>12 декабря — День сухопутных войск Украины</p> <p>14 декабря — День работников суда</p> <p>17 декабря — День работника государственной исполнительной службы</p> <p>19 декабря — День адвокатуры</p> <p>20 декабря — День милиции</p> <p>22 декабря — День дипломатической службы Украины. День энергетика</p> <p>24 декабря — День работников архивных учреждений Украины</p>

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ДДО; Е.А.КЛИМОВ)

Шкалы: типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно, использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

ТЕСТ

1а. Ухаживать за животными 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

2а. Помогать больным 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок 3б. Следить за состоянием, развитием растений

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)

7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

10а. Лечить животных 10б. Выполнять вычисления, расчеты

11а. Выводить новые сорта растений 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)

15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16а. Делать лабораторные анализы в больнице 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов

18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Типы профессий Номера вопросов

Человек-природа 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а

Человек-техника 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а

Человек-человек 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а

Человек-знаковая система 2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б

Человек-художественный образ 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

• «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

• «человек–техника» – все технические профессии;

• «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

• «человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

• «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветочевод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;

- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.
- Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:
- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
 - воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
 - размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.