

IV Открытый региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Пенза» 2022

Направление: Общественные науки (история, обществознание)

Исследовательская работа

Тема: «Женский подвиг...»

(Исследование роли женщин моего рода в семье и в обществе
в XIX-XXI вв.)

Выполнила:
Юрина Леля
учащаяся 7 класса
МОБУ СОШ с.Алферьевка
Пензенского района
Пензенской области

Научный руководитель:
Черняева Татьяна Михайловна
учитель истории и
обществознания
МОБУ СОШ с.Алферьевка
Пензенского района
Пензенской области
с.т. 89374218050
lori8088@yandex.ru

2022 год

Содержание

Введение

- 1 Основная часть: «Женский подвиг...»
 - 1.1 Эволюция роли женщины в процессе развития человеческого общества
 - 1.2 Великие женщины российской истории
 - 1.3 История становления роли женщины в российском обществе
 - 1.4 Социальная роль женщины в современном обществе
 - 1.4.1 Гендерное равенство и его проблемы
 - 1.5 Из истории женщин моего рода
 - 1.5.1 Устои семьи моего прапрадеда
 - 1.5.2 Судьба его дочерей
 - 1.5.3 Изменение роли образования в семействе Донских
 - 1.5.4 Вклад Анны Филипповны и Мария Филипповны в ликвидацию безграмотности
 - 1.5.5 Влияние образования на судьбу моего прапрадеда Александра Филипповича и Анны Васильевны
 - 1.5.6 Рост значения обучения независимо от пола
 - 1.6 Инна Викторовна Луконина – продолжательница рода Донских
 - 1.7 Александрова Влада Михайловна – моя мама, достойная представительница рода Донских
 - 1.8 Я, Леля Юрина - преемница традиций женщин своего рода
 - 1.9 Анкетирование и опрос

Заключение

Библиографический список

Приложение

«Если женщина не сдается, она побеждает, если сдается – диктует условия победителю».

Карел Чапек

Введение

1. Обоснование выбора темы.

Недавно, в разговоре с мамой мы затронули тему роли женщины в семье и обществе. Эти вопросы мы рассматривали и на уроках обществознания. Эта тема показалась мне очень актуальной сегодня. Мама рассказала мне много интересного о судьбах женщин нашего рода Донских. Учитель истории и обществознания предложила мне поучаствовать в конкурсе научно-исследовательских работ на эту тему. Родители и родственники активно подключились к этому творческому процессу. Я обратилась к ресурсам-интернет, где обнаружила много интересного и нужного для моего исследования.

Роль женщины в обществе и семье многогранна. Ее можно сравнить с женским подвигом. Когда мы говорим о женском подвиге, то часто подразумеваем поддержание домашнего очага, рождение, воспитание детей и даже героические поступки, например, в условиях военного времени.

Но все ли так однозначно? Подвигом может быть не только поступок, но еще и многолетний труд на благо семьи и всего государства.

2. Актуальность. XX век – эпоха индустриализации и начало XXI века характеризуются борьбой женщин за свои права, появлением общего образования, «выполнением» женщинами мужских функций, появлением новых профессий, которые с успехом осваиваются женщинами и др. Эти изменения социальных ролей мужчин и женщин породили ряд противоречий: биологических, исторических, социально-экономических, общемировых.

Решение данных проблем зависит от нас, современной молодежи. Сможем ли мы достойно разрешать их и обеспечивать успешное социальное взаимодействие мужчин и женщин в обществе.

3. Может ли подвиг женщины, в моем случае, стремление к образованию быть незаметным, но при этом поворотным и для собственной судьбы, и для усовершенствования общества? – это **проблема** моего исследования.

4. Объектом исследования выступают женщины моего рода с XIX по XXI век.

5. Предмет исследования - степень активности конкретных женщин моего рода Донских в процессе становления в нашем обществе женской **ментальности**, их отношение к приоритетам семьи и образования.

6. Гипотеза: я уверена в том, что даже одна женщина может стать тем триггером, который запускает череду изменений в целом государстве и обществе, но это во многом зависит от успешного социального взаимодействия мужчин и женщин.

7. Цель исследования – рассмотрение этапов развития женской ментальности в государстве и обществе на примере моих родственниц и анализ полученных результатов.

8. Исходя из поставленной цели, в работе решаются следующие задачи:

1. Исследовать зависимость изменения социальных ролей мужчин и женщин от исторических и социально-экономических особенностей развития общества.

2. Выявить динамику активности женщин в прошлом и настоящем.

3. Исследовать проблему современного процесса исчезновения различий между мужскими и женскими социальными ролями.

4. Помочь современным подросткам и молодежи сформировать свои собственные позиции в социальных ролях.

9. Научная новизна исследования заключается в том, что в данной работе было проведено комплексное историческое исследование изменения социальных ролей женщины в обществе и семье на примере женщин моего рода.

10. Практическая значимость работы состоит в том, что результаты проведенного исследования могут быть использованы в качестве дополнительного материала по предметам истории, обществознания, семейного воспитания, а также помогут современным подросткам и молодежи формировать свои позиции в собственных социальных ролях и успешно реализовать их в жизни.

11. Методы исследования:

- 1) Изучение научной литературы.
- 2) Опрос родственников.
- 3) Анкетирование и опрос сверстников.
- 4) Изучение семейного архива, документов, фотографий.
- 5) Восстановление фактов из биографии женщин рода Донских.
- 6) Сравнительно-сопоставительный анализ полученной информации.

12. Работа состоит: из введения, основной части, заключения, библиографического списка, приложения.

1. Основная часть «Женский подвиг»

1.1 Эволюция роли женщины в процессе развития человеческого общества

Изучив ресурсы-интернет, я нашла очень важные факты на заданную тему. «Эволюция жизни отвела женщине иную роль, нежели мужчине. Несмотря на все, кажущиеся большими, различия между мужчиной и женщиной, несмотря на загадки женской психологии, разница между мужчиной и женщиной, на самом деле, намного больше, чем мы себе представляем. Все дело в той роли, которую отвела эволюция женскому и мужскому организму».¹

Роль мужчины в развитии человека разумного – революционная. Роль женщины – эволюционная.

Это функциональное различие в эволюционной роли организмов мужчины и женщины играет огромную роль в сохранении жизни на планете.

«Женщина – это *хранитель жизни*, мужчина – это *первопроходец*, революционер, который вносит что-то новое в жизнь, открывает новые горизонты существования жизни. Этот факт есть первопричина для всех остальных физических и психологических различий между мужчиной и женщиной. Женщина есть «хранительница очага», мужчина есть «добытчик мамонта» – это уже вторичное распределение функций, исходя из первопричины».²

«Сотни самых умных рассуждений мужчины не стоят одного высказывания женщины» – сказал кто-то из великих. Соответственно, поведение женщины, в отличие от поведения мужчины, отличает большая степень прагматичности и надежности, и, соответственно, выживаемости. При всех равных условиях, женщина принимает более взвешенные, более надежные, более «умные» решения, нежели мужчина.

1.2 Великие женщины российской истории

Из школьного курса мне известно много имен великих женщин российской истории. Сведения о них я поместила в работу.

«Княгиня Ольга – правительница древнерусского государства с 945 до примерно 960 года. Она была первой из русских правителей, кто принял христианство еще до крещения Руси. Княгиня Ольга была первой женщиной, которая правила Киевской Русью, и правила она 17 лет. После того, как древлянский князь убил её мужа, князя Игоря, она пообещала выйти замуж за древлянского князя Мала. Она пообещала послам оказать им великую честь, сказав, что завтра их с почетом принесут на княжий двор прямо в ладье, на которой они приплыли. Пока послы спали у пристани, Ольга распорядилась выкопать во дворе глубокую яму. Утром ладья с древлянами была поднята слугами Ольги на руки и торжественно пронесена по Киеву до самого княжьего двора. Здесь их вместе с ладьей бросили на дно ямы. Летописец сообщает, что Ольга, подойдя к краю ямы и склоняясь над ними, спросила: «Ну что, какова вам честь?», на что древляне отвечали: «Горше нам Игоревой смерти». По знаку Ольги свадебных послов живыми засыпали землей. Не менее интересна история о том, как Княгиня перехитрила византийского царя, который к ней сватался. Сначала она сказала, что негоже язычнице с христианином жить. После чего крестилась и отказала царю, потому что теперь стала его крестной дочерью.

Евдокия Дмитриевна (1353—1407) Жена Дмитрия Донского, которому «земля Русская была рада». Дмитрий Донской скончался в возрасте 38 лет, а в браке с Евдокией они прожили 22 года. После его смерти Евдокия смогла остановить войска Тамерлана, собрав ополчение, строила монастыри и церкви.

¹ <https://galeevrk.ru/evolyutsionnaya-rol-muzhchiny-i-zhenshchiny-v-razvitii-vida-chelovek-razumnyj/>

² <https://galeevrk.ru/evolyutsionnaya-rol-muzhchiny-i-zhenshchiny-v-razvitii-vida-chelovek-razumnyj/>

София Палеолог (1455-1503) — Великая княгиня Московская, вторая жена Ивана III Великого, мать Василия III, бабушка Ивана IV Грозного. Её называют Роковая женщина Московского княжества. Благодаря ей Россия имеет на гербе двуглавого орла и именуется Третьим Римом. Именно благодаря ей в России появилась легендарная библиотека Ивана Грозного (была в приданом), сама Москва обзавелась Кремлем, власть – новым церемониалом.

Елена Глинская (1508-1538) Мать Ивана Грозного, литовка Елена Глинская стала первой после княгини Ольги правительницей русского государства. Она фактически ввела в Русском государстве единую валюту. Это была серебряная монета весом 0,34 граммов.

«Роковая женщина Смутного времени» **Марина Мнишек**. (1588- 1614). Она использовала мужчин, чтобы прийти к власти, и была удивительно изобретательна и упорна. Жизнь этой удивительной женщины подобна приключенческому роману, в котором есть и любовь, и сражения, и погони. Интересен тот факт, что именно благодаря этой женщине в России стали пользоваться вилками.

Екатерина I (1684-1727). Хотя она правила всего два года, но во время правления Екатерины активно развивался российский флот. В честь неё назван Екатеринбург и учрежден орден Святой Екатерины.

Государыня Елизавета Петровна (1709-1762), дочь Петра Великого, сумевшая взять власть в свои руки при поддержке роты гренадеров Преображенского полка. Ей удалось отменить таможенные пошлины, ускорив таким образом развитие рынка страны.

Екатерина II Великая.(1729- 1796) Екатерина подарила каждой русской провинции свой герб, дважды победила турок, разделила Польшу и сделала Крым «нашим». Это была эпоха просвещенного абсолютизма. В культурном отношении Императрица способствовала вхождению России в число великих европейских держав, сама увлекалась литературной деятельностью, занималась меценатством, собирала шедевры живописи и состояла в переписке с французскими просветителями. При ней были весьма расширены границы империи: были присоединены Новороссия, Крым, некоторые области Кавказа. Александр Сумароков написал про нее замечательные слова: *«Петр дал нам бытие, Екатерина – душу»*.

Близкая подруга и сподвижница Екатерины II **Екатерина Воронцова-Дашкова** (1743-1810) дала нашему алфавиту букву Ё. Дашкова предложила её на заседании Российской Академии взамен неудобного сочетания Ю с крышечкой, а также редко используемых знаков ъо, ѳо, іо, ио.

Последняя императрица **Александра Федоровна Романова** (1872-1918). «Лучше десять Распутиных, чем одна истерика императрицы», – писал Николай II. Она занималась организацией лазаретов и работой в качестве сестры милосердия. А перед смертью она сказала знаменитую фразу: «Лучше умереть в России, чем быть спасённой немцами».

Софья Перовская(1853-1881) была «народоволька». Своим убеждениям она не изменила даже принимая лютую смерть на виселице. С ранней юности она посвятила себя служению революции, хотя и родилась в богатой аристократической семье. Участвовала в «хождении в народ», после окончания фельдшерских курсов служила в больнице, содержала конспиративную квартиру, была арестована. Перовская стала первой женщиной, которой был вынесен смертный приговор в политическом деле.

Эти слова можно со всей смелостью отнести к советской женщине. **Александра Коллонтай** (1872-1952) сказала: «Я надеюсь умереть на своем посту: на улице или в тюрьме». Эти её слова дают чёткую характеристику жизни революционерки. Но запомнилась она и как самая «раскрепощенная женщина» Советской России. Александра была знаменитой революционеркой и дипломатом.

Надежда Крупская(1869-1939). Все знают эту женщину как супругу и боевую подругу Ленина, что само по себе оказало огромное влияние на историю России. Но Крупская и сама многого добилась: помогла в создании советской системы народного образования и коммунистического воспитания. И не только педагогика была в сфере её внимания. Она писала: «Государство должно взять на себя не только охрану материнства и младенчества, но и заботу о женщине».

Екатерина Фурцева (1910 – 1974). Некоторые называли её «Екатериной Великой», «Хозяйкой», лучшим министром культуры Советского Союза, а некоторые – «кухаркой, управляющей государством». Екатерина Фурцева стала первой женщиной, которой удалось войти в руководящий состав советской страны. 14 лет на посту министра культуры превратили Фурцеву в легенду, ведь пост министра культуры в эпоху пропаганды был для советского государства одним из ключевых.

Раиса Горбачева (1932-1999). Люди, которые своими глазами видели крах Советского Союза и прямое участие в этом Михаила Горбачева, прекрасно помнят, что Михаила Горбачева не было бы таким, если бы не его жена Раиса Горбачева. Это была женщина, которая первая показала советским людям образ «первой леди», но она же стала и «последней первой леди» СССР. Её часто сравнивают в этом амплуа с Александрой Федоровной Романовой, которая тоже вела активный образ жизни рядом с мужем правителем, и при которой рухнуло государство. Её одновременно любили и ненавидели, но до сих пор она остаётся самой известной «первой леди» постсоветской России».³

Возможно, что и современные женщины-политики (такие как В. Матвиенко, Т. Голикова, Э. Памфилова, А. Кузнецова, К. Собчак и др.) запомнятся потомкам своей деятельностью, и история со временем представит интересные факты их влияния на нашу страну.

1.3 История становления роли женщины в российском обществе.

Из различных исторических источников я узнала, что в силу многих причин распределение ролей мужчин и женщин в обществе, часто менялось. Так произошло и в России: женщина постепенно, по разным обстоятельствам, принимала на себя, помимо своих собственных, еще и мужские роли. Изучив, источники, я выделила 5 этапов становления роли женщин в российском обществе.

Первый этап - конец XIX-начало XX в., когда бурное развитие промышленности выталкивало из деревни огромные массы крестьян, и они уходили на отходные промыслы. Отходничество - это поиски временной работы в городах и промышленных центрах. На долгое время реальной хозяйкой в доме оставалась женщина. Ей приходилось брать на себя значительную часть мужских работ, вплоть до ремонтно-строительных. Так постепенно в России начал формироваться нетрадиционный тип сильной, независимой, а позже - деловой женщины.

Второй этап - сталинская индустриализация 30-х гг. Возведение огромного числа промышленных объектов увеличили потребность в рабочей силе. Но мужской рабочей силы явно не хватало. В экономику активно втягиваются неквалифицированные женщины-работницы. Государство пошло на соответствующие коррективы: женщина и мужчина были уравниены практически во всех правах. Производственные и профессиональные роли в массовом

³ <https://fishki.net/2235992-k-8-marta-velikie-zhenwiny-rossijskoj-istorii.html> «Великие женщины российской истории».

количестве стали доступны женщинам. К старому образу жены отходника добавляется новый штрих раскрепощенной жены пролетария.

Третий этап - Великая Отечественная война и послевоенное возрождение народного хозяйства. Огромные потери на фронтах мужского населения России привели к тому, что в массовых количествах женщины стали заменять выбывших мужчин на чисто мужских, физически тяжелых работах. Кроме того, российская женщина превращается в главного субъекта послевоенного возрождения экономики и в воспитателя огромной армии детей и подростков, потерявших на фронте своих отцов. И все это пришлось на долю матери-одиночки - самой многочисленной категории послевоенной эпохи.

Четвертый этап. В последовавшие затем мирные годы социальная судьба российской женщины складывалась не совсем благополучно. Мужчина выполнял главным образом производственные роли, а женщина - и производственные, и семейно-бытовые. Повысился уровень разводов. Когда ребенок остается с матерью, женщина вынуждена «делать карьеру». Эпоха развитого социализма - становление мускулинистского типа женщины. Это - добавило новые черты в социальный портрет россиянки. Они определялись исходя из высокого уровня разводов, массового алкоголизма мужчин, их пассивности в помощи женщине по домашнему хозяйству и, наконец, низкой заработной платы мужчин. Это обрекало российскую семью на двухкарьерную и с двумя кормильцами модель семьи.

Пятый этап наступил в связи с переходом к рыночным условиям. Крупные структурные сдвиги в экономике привели к разорению целых отраслей хозяйства, некогда благополучных. В новых, более жестких социально-экономических условиях, формируется и новый тип женщины: исчезает традиционная мягкость и свойственный ей от природы оптимизм, их место занимают резкость, авторитарность, гиперопека над детьми, желание конкурировать в бизнесе с мужчинами наравне. В поведении: демонстративное курение, нецензурные выражения, подчеркнутая грубость и хамство в обращении, культ силы и денег, любовь за деньги. Но сегодня, я считаю, этот процесс постепенно выравнивается: образованность, интеллигентность, воспитанность вновь приобретают значимость.

1.4 Социальная роль женщины в современном обществе

1.4.1 Гендерное равенство и его проблемы

В «Википедии» я нашла определение, что такое гендерное равенство. **Гендерное равенство полов**, также **гендерное равенство**, **гендерное равноправие** и **гендерная эгалитарность**, - концепция, подразумевающая собой достижение равенства людей в правах независимо от их гендера (мужской, женский) в семейных и других правовых отношениях.

Проблема равенства полов, заключается в том, чтобы изучить и устранить все социальные барьеры, мешающие человеку проявиться как личности, а также создать равные социальные возможности для реализации личности мужчин и женщин во всех сферах жизнедеятельности.

Одним из важнейших прав человека является гендерное равенство. Равноправие полов означает, что мужчина и женщина состоят в равном положении относительно своих возможностей и способностей для участия в политике, экономике, культуре, общественной и социальной сфере жизни.

Равные права женщины и мужчины стали основополагающими ценностями Организации Объединенных Наций (ООН). Гендерное равенство ООН было принято еще в 1945 году. С того момента каждое государство должно защищать и поощрять права женщин.

В Средневековье женщине отводилось скромное место в социальной иерархии. Но время идет, и теперь женщина – это самостоятельный, обладающий авторитетом и правоспособностью человек.

Правда, сегодня мы всё равно наблюдаем проблемы гендерного равенства, возникающие практически во всех сферах нашей жизни: разница в заработной плате, сексуальное домогательство, расизм, женщинам сложнее пробиться по карьерной лестнице, домашнее насилие в семье, страхи, связанные с заработной платой.

Вывод: если наше общество найдет больше плюсов, чем минусов в гендерном равенстве, то для достижения полного равноправия полов потребуется целое столетие. Большинство же социологов надеются, что решение этой проблемы, уже в ближайшее время приведет к положительным сдвигам во всех сферах общества.

1.5 Из истории женщин моего рода

Роль женщины в нашем обществе всегда была неоднозначна. Это прослеживается и в истории женщин моего рода. Для получения достоверной информации мы с мамой сделали запрос в город Баку, где долгое время жили и работали наши бабушки и прабабушки. Полученные документы и сведения мною использованы в работе. Также интересные сведения нам предоставили наши родственники из Новороссийска.

Мне захотелось изучить жизнь и трудовые свершения женщин из разных социальных слоёв общества на примере моих родственниц - двух сестёр моего прапрадедушки Александра Филипповича Донского - Анны Филипповны и Марии Филипповны Донских и моей прапрабабушки Анны Васильевны Зверевой, с которой мне в детстве представилась честь общаться лично.

Когда мы говорим о женском подвиге, то часто подразумеваем поддержание домашнего очага, рождение и воспитание детей и даже героические поступки в условиях военных действий.

Но всё ли так однозначно? Подвиг - это не только поступок, это ещё и многолетний труд на благо всего государства. Может ли подвиг быть незаметным, но при этом поворотным для развития страны?

После Октябрьской Революции и утверждения СССР впервые в мире в Конституцию впервые в мире был внесён закон о равноправии полов, женщины получили право получать образование, работать и распоряжаться имуществом наравне с мужчинами. С учётом склада нашего общества, это работало далеко не всегда.

1.5.1 Устои семьи моего прапрадеда

Семья моего прапрадедушки происходила из сословия мелкопоместного дворянства, но в середине XIX века они разорились, и им пришлось вести жизнь обычных крестьян. Вскоре они переехали в окрестности Астрахани, где стали довольно зажиточным семейством по меркам того времени. Об образовании дочерей речи не шло, поэтому единственная наследница семейного дела была безграмотна, но обучена тем навыкам, которые требовались для поддержания семейного уюта.

1.5.2 Судьба его дочерей

Этим воспользовался дальний родственник, который служил приказчиком у прапрадеда. Он дал ей на подпись бумаги, которые делали его владельцем предприятия, а саму её отослал в дальнюю рыбацкую деревню, предварительно выдав замуж. Муж её погиб или сбежал, чтобы стать татем на большой дороге, оставив с 3 детьми. В это время в той

деревне остановились 2 брата из Пензенской губернии по фамилии Донские. Один из них влюбился в статную и сильную женщину, признал её детей своими и создал с ней семью, где появилось ещё несколько детей.

1.5.3 Изменение роли образования в семействе Донских

Зная печальный опыт жены, отец семейства старался давать детям образование вне зависимости от пола. Отмена крепостного права и либеральные реформы 70-х годов способствовали стремлению отца. А когда у них появились внуки, то образование стало обязательным для всех детей, среди которых и были мои прапрадедушки и прапрабабушки.

Получив образование дома, мои предки, которые уже носили фамилию Донские, не стали останавливаться на достигнутом. После Октябрьской Революции они продолжили обучение, и трое из них стали педагогами, а один военным.

1.5.4 Вклад Анны Филипповны и Мария Филипповны в ликвидацию безграмотности

Анна Филипповна и Мария Филипповна не просто преподавали в школах. Они участвовали в ликвидации безграмотности (ликбезе). Они ездили по всей стране, обучая взрослых людей письму и счёту. На тот момент не было единых программ обучения, поэтому они придумывали свои, иногда записывая их на коленке в течение поездки, находя способы, как увлечь взрослых людей знаниями, как объяснить им важность образования.

Мои прабабушка и её двоюродная сестра рассказывали по воспоминаниям Анны Филипповны и Марии Филипповны, как учителям было сложно в то время. Многие люди противились образованию, ведь они и их предки прекрасно жили и без таблицы умножения и чистописания. Но мои родственницы смогли убедить их, что образование - это крайне важный элемент в успешном становлении личности.

1.5.5 Влияние образования на судьбу моего прапрадеда Александра Филипповича и его жены Анны Васильевны

Совсем иначе обстояли дела у моего прапрадедушки. Мужчинам в те времена, в 20-30 годы XX века, в первые годы советской власти, приходилось доказывать своё рабоче-крестьянское происхождение. И лучшим способом для этого был брак. Александр Филиппович женился на Анне Васильевне, которая была дочерью зажиточного крестьянина (за что их позже раскулачили). Анна Васильевна образования не имела, но была полна желания учиться. На договорной брак согласилась, ведь так было принято. Её родители тоже женились по расчёту, хоть её мама всю жизнь вздыхала по рабочему кожевенной фабрики её отца. Родители друг друга не любили, но очень уважали. Анна Васильевна поначалу не противилась воле родителей, вышла замуж, родила дочь. А потом поняла, что жить поневоле - разрушить сразу 3 жизни. И потому решила на беспрецедентный, на тот момент шаг - развестись. Её порицали и родственники, и знакомые, но она осталась непоколебима. Она осознавала, что без должного образования не сможет дать дочери достойное будущее, потому работая, она пошла, получать образование. Пусть это был лишь торговый техникум, но она выбрала это направление исходя из собственных интересов и умений. После она вышла замуж повторно, а её новый муж стал прекрасным отцом для моей прабабушки. Она посвятила свою жизнь торговле, а её дочь стала успешным юристом в нефтяной промышленности.

1.5.6 Рост значения обучения независимо от пола и происхождения

Свои убеждения в значении образования Анна Васильевна передала своей дочери, которая в выборе супруга руководствовалась не меркантильными принципами, а собственным желанием, выйдя замуж за простого парня, любившего стихи Есенина, но который стал отличным отцом и мужем.

Все эти женщины стали героями труда в СССР, хотя им пришлось пройти многое: несправедливость, злоупотребление властью вышестоящими органами (в том числе и отправление в трудовые лагеря), - их ничто не сломило. Они не совершили великих открытий, но сделали наше общество таким, какое оно есть.

Анализируя собранный материал и полученную информацию, я стремилась показать, что женщина любой эпохи может стать тем триггером, который запускает череду изменений в целом государстве. Так и женщины моего рода. Не будь Анны Филипповны и Марии Филипповны, то предки многих из нас были бы неграмотны, не осознавали бы значимости образования. Не будь Анны Васильевны, женщины так бы и выходили замуж по договорённости, с мнением, что ничего нельзя изменить и ни о каком образовании не шло бы и речи. Дальнейшие мои исследования только укрепили мою точку зрения.

1.6 Инна Викторовна Луконина – продолжательница рода Донских

Инна Викторовна (1963 г.р.) – моя бабушка, учитель русского языка и литературы. Тяга к образованию, стремление делиться своими знаниями, впечатлениями, активная жизненная позиция – эти качества, я думаю, передались ей от предков, а от бабушки и мне. Она узкий специалист по подготовке обучающихся к участию в литературных конкурсах: «Живая классика», «Литературные чтения» и др. Она и сама постоянно совершенствовала свои профессиональные качества.

1.7 Александрова Влада Михайловна – моя мама, достойная представительница рода Донских

Благодаря квалифицированной помощи, поддержке, привитию любви к литературе, ощущению необходимости образования для развития личности со стороны моей бабушки, моя мама **Влада Михайловна Александрова**, окончив школу с золотой медалью, легко поступила в Пензенский Педагогический институт сразу на два факультета: журналистики и иностранных языков.

Знания и умения, привитые в детстве, помогли моей маме успешно учиться и состояться как специалист, а после повышать свою квалификацию, не стоять на месте, совершенствоваться, соответствовать велению времени. Мама предпочла журналистике иностранные языки. Она в совершенстве владеет английским и французским языками, латынью, со словарем – испанским и итальянским, индоевропейскими языками, этимологией языков, IT-технологиями. Будучи журналистом, мама много общалась с иностранцами. Накопила огромный опыт, а теперь, работая в средней школе, делится своим многогранным опытом со своими учениками. Многие ее обучающиеся участвуют в предметных олимпиадах и Всероссийских конкурсах. При этом при всем моя мама умудряется сочетать свою напряженную работу с обязанностями мамы и жены. Она считает, что современная женщина должна развиваться как специалист, иметь активную жизненную позицию и при этом оставаться женщиной-хранительницей домашнего очага.

1.8 Юрина Леля - преемница традиций женщин своего рода

И я, **Юрина Леля** (2008 г.р.), преемница традиций женщин своего рода. Если Лада (Влада), славянская богиня любви и домашнего очага – Леля ее дочь, богиня весны и девичьей юности. Это имя дал мне папа, с согласия мамы, посчитав, что в семье может быть и две богини. Я отличница, по знаку зодиака – Весы, учусь в 7 классе, увлекаюсь всем: рисованием, лепкой, спортом, кукольным театром и т.д. Вместе с вожатой в нашей школе мы организовали ячейку: Российское движение школьников. Я являюсь заместителем. По характеру я открытая, активная, целеустремленная, увлекающаяся, люблю организовывать детей. В людях ценю открытость, честность, креативность. Моя мечта стать архитектором.

1.9 Анкетирование и опрос

Чтобы понять, как процесс глубоких изменений общественных отношений социальных ценностей, образа жизни людей оказывают влияние на социальные роли мужчин и женщин, я провела анкетирование и опрос среди обучающихся 7-9 классов нашей школы, в котором приняло участие 50 человек.

Результаты анкетирования:

1. Согласны ли вы с утверждением «Основная задача женщины в обществе – быть хорошей женой и матерью»?

- а) да – 15
- б) нет – 35

2. Какими, по-вашему, мнению, качествами должна обладать женщина в наше время?

- а) целеустремленность - 20
- б) рассудительность - 15
- в) привлекательность
- г) верность
- д) независимость
- е) ответственность - 15
- ж) другое

3. Как вы относитесь к ранним бракам?

- а) отрицательно - 30
- б) положительно - 10
- в) нейтрально - 10

4. Сколько детей вы хотели бы иметь?

- а) 1 - 30
- б) 2 - 15
- в) 3 - 5
- г) больше пяти
- д) Не хочу детей!

5. Как вы считаете, что для женщины сегодня является наиболее важным?

- а) замужество и материнство - 10
- б) политическая активность
- в) общественная деятельность - 15
- г) профессиональная карьера - 25
- д) затрудняюсь ответить
- е) другое

6. Ваше отношение к работе?

Ответственное - 15, целеустремленное - 15, положительное - 10, разумное – 10

7. Чем вы любите заниматься в свободное от учебы/работы время?

- а) чтение книг - 10
- б) рукоделие - 5
- в) танцы
- г) спорт/фитнес - 10
- д) кулинария - 10
- е) садоводство
- ж) путешествие - 10
- з) другое - 5

8. Выберите из предложенного перечня наиболее интересные для вас сферы деятельности?

- а) управление, администрирование и делопроизводство
- б) общественное питание и ресторанный бизнес - 5
- в) политика и общественная деятельность
- г) образование и педагогика - 10
- д) финансы и консалтинг
- е) менеджмент (управление)
- ж) наука/медицина - 5
- з) СМИ, медиа
- и) юриспруденция - 5
- к) малый и средний бизнес - 10
- л) природопользование (экология и охрана) - 5
- м) туризм, отдых, путешествия - 5
- н) культура и искусство - 5

Вывод: Результаты анкетирования показали, что независимо от пола, современные школьники уверенно ориентируются в запросах общества во всех сферах деятельности – политике, праве, экономике, культуре. Это дает уверенность, что современная молодежь сможет в дальнейшем безболезненно избавляться от полоролевых стереотипов и обеспечивать успешное социальное взаимодействие мужчин и женщин в обществе. К сожалению, прослеживается, что создание семьи и роль материнства отодвигаются на более поздние сроки.

Среди обучающихся 9-11 классов (30 человек) я провела опрос, в котором предложила три варианта изменения социальных ролей мужчин и женщин: «Война полов», «Возвращение в патриархат», «Женская и мужская ментальность – общекультурные» и получила следующие результаты.

«Война полов»	«Возвращение к патриархату»	Общекультурное равноправие полов
3	4	23

Опрос показал, что наиболее благоприятен для современного общества третий вариант прогноза. В своей работе я предлагаю условия, при которых можно реализовать благоприятный прогноз. Они должны включать:

- правовую основу реального равноправия людей;
- изменение системы образования для адекватного половозрастного развития подрастающего поколения;

- государственную и общественную поддержку семьи и брака;
- вхождение женщин в органы управления на различных уровнях;
- изменение полоролевых стереотипов людей.

Таким образом, можно сказать, что тенденцией современного процесса в обществе является появление в культуре двойной (женской и мужской) ментальности (*Ментальность* - от лат. *mens, mentis*, «разум, ум, интеллект»).

Заключение

Однако в процессе исследования я заметила, что провозглашаемая ориентация на социальное равенство мужчин и женщин приводит к тому, что мальчиков и девочек готовят к очень сходному жизненному пути: всем необходимо получить образование и работать, семья же для женщины остается как «дополнительная» сфера реализации.

Анкетирование показало, что изменились и духовные ценности, и ориентиры современной молодежи. Прагматические, материальные жизненные цели стоят в начале, а семья остается на последнем месте по значимости. Современные девушки стремятся к продолжению образования, желая сделать карьеру.

Результат моего исследования также подтверждает, что эти изменения в обществе приводят к появлению ряда проблем: снижение рождаемости, сокращение численности трудоспособного населения, сокращение численности защитников Отечества, рост несовершеннолетних правонарушений и др.

Перечисленные проблемы отражаются, прежде всего, на семье, что усиливает непонимание, недовольство, противостояние мужчин и женщин, что приводит к увеличению числа неполных семей, одиноких женщин и мужчин.

Таким образом, я подтвердила свою гипотезу, что даже одна женщина может стать тем триггером, который запускает череду изменений в целом государстве или обществе. К сожалению, эти изменения могут быть как положительными, так и отрицательными, порождающими серьезные проблемы.

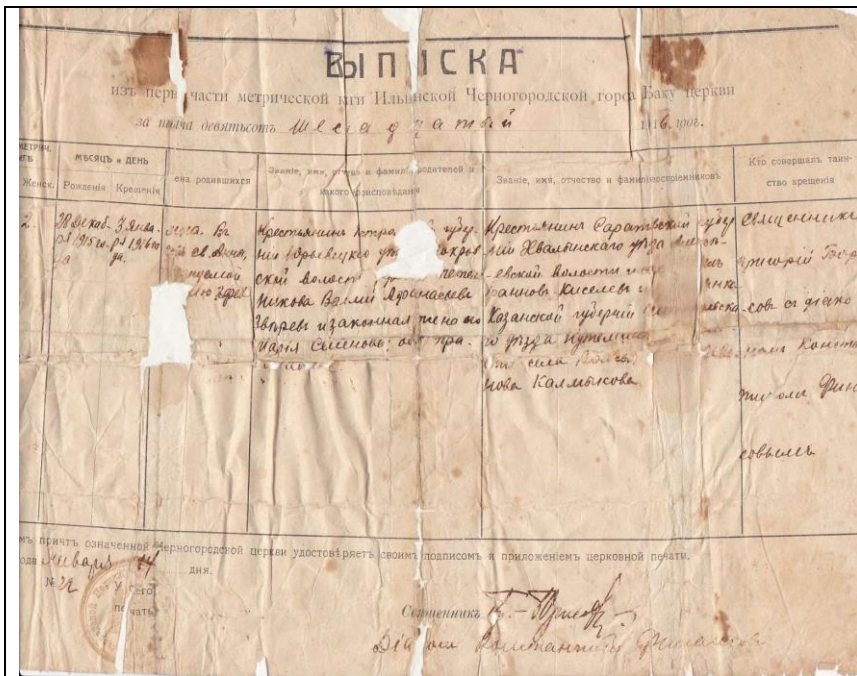
Я считаю, что для решения данных проблем необходимо совершенствование Государственной семейной политики: должны быть разработаны долгосрочные планы по укреплению и развитию семьи и формированию равенства и уважения всех членов семьи. Только активное вмешательство общества, соответствующих организаций может обеспечить укрепление семьи и формирование новых семейных отношений.

Библиографический список

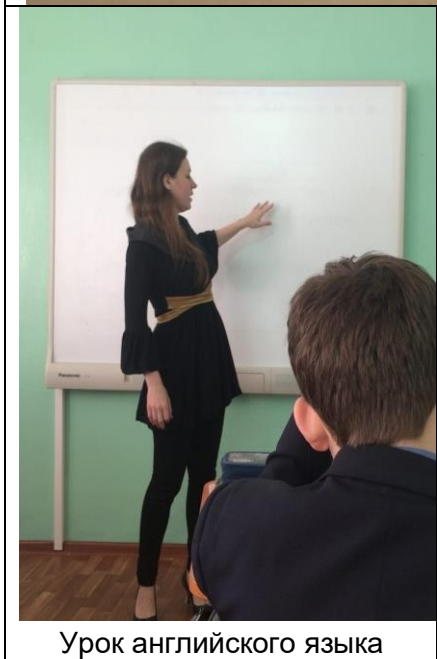
1. Семейный архив
2. Семейный альбом
3. Интервью с родственниками

Сайты интернет:

4. Википедия
5. <http://net.knigi-x.ru/24raznoe/192616-1-1-bondarenko-rol-zhenschini-proshlogo-nastoyaschemu-rokovie-protivopostavlenie-muzhchini-kak.php> Л.Ю. Бондаренко «Роль женщины: от прошлого к настоящему»
6. <https://fishki.net/2235992-k-8-marta-velikie-zhenwiny-rossijskoj-istorii.html> «Великие женщины российской истории».
7. <https://mentamore.com/socium/gendernoe-ravenstvo.html> «Гендерное равенство: проблемы, обеспечение»
8. <https://galeevrk.ru/evolyutsionnaya-rol-muzhchiny-i-zhenshchiny-v-razvitii-vida-chelovek-razumnyj/> «Эволюционная роль мужчины и женщины в развитии вида «Человек разумный»



Донская Мария Филипповна



Урок английского языка



Юрина Леля
обучающаяся 7 класса



День Учителя!

Рецензия

на исследовательскую работу
обучающейся 7 класса Юриной Лели
МОБУ СОШ с. Алферьевка Пензенского района Пензенской области
«Женский подвиг»

I Вводная часть

Работа оформлена правильно, в соответствии с требованиями. Титульный лист, план, библиографический список, ссылки, приложение, расположены в правильной последовательности.

II Содержание

Тема, избранная для исследования, очень актуальна. Проблемы гендерного равенства мы наблюдаем и сегодня, практически во всех сферах нашей жизни. Содержание работы соответствует теме и плану. Суть вопроса, обозначенная в гипотезе, излагается последовательно и полно. Прослеживается исследовательский характер работы, заложенный в методах исследования, обеспечивающий достижение фактических результатов. Успешным приемом в работе является сочетание имеющихся современных фактов с информацией, полученной в результате исследования жизненного пути женщин рода Донских, получение исчерпывающей информации, ее анализ и обобщение.


В работе прослеживается позиция автора по данному вопросу.

III Заключение

В силу возраста автора, работа имеет свои особенности: ссылка на помощь взрослых, соответствующий уровень знаний, опора на цитаты, стремление к быстрым умозаключениям.

Работа оформлена правильно, текст изложен в соответствии с выработанным планом, имеются цитаты и ссылки, нумерация страниц.

20.12.2021

 /Черняева Т.М.
учитель истории
и обществознания

Директор
МОБУ СОШ с. Алферьевка
Пензенского района





/Никитина М.В.

М.П.