

Программа развития метапредметного проектирования обучающихся.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, с первого класса формирующим навыки самообразования и самовоспитания. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности.

Этот процесс нужно организовывать и моделировать так, чтобы обучающиеся научились:

- формулировать ведущие и промежуточные цели и задачи;
- искать пути их решения;
- аргументировать свой выбор;
- действовать и взаимодействовать самостоятельно;
- сравнивать полученное с тем, что хотели получить;
- корректировать деятельность в процессе;
- объективно оценивать сам процесс (деятельность).

Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления учащимися некоего набора знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать сложные задачи в нестандартных условиях.

Программа предназначена для педагогов, реализующих развивающие технологии обучения, а также обучающихся, которые ощущают потребность в саморазвитии, самореализации.

Цель программы: создание условий для формирования компетенций метапредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности учащихся и их творческого развития.

Задачи программы:

1. Развитие ресурсной базы школы, отвечающей современным образовательным стандартам и индивидуальным возможностям обучающихся.
2. Проведение семинаров для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательских работ.
3. Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность в школе охватывает все ступени с 5—11 классы.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны научиться:

- формулировать проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- структурировать материал;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать выводы;
- готовить презентационные материалы собственных докладов;
- защищать и доказывать свои идеи.

В ходе решения задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:

- **умение рефлексировать** (анализировать сделанное: что получилось, что не получилось);
- **целеполагать** (ставить цель и следовать ей);
- **планировать** (составлять план деятельности);
- **моделировать**
- **развивать коммуникативные навыки**

В 5—9 классах проекты обычно носят творческий характер. Проектная деятельность даёт возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для обучающегося силой, от которой зависит направление дальнейшего развития личности.

Особенностью проектов для 10—11 классов является их исследовательский, прикладной характер. Обучающиеся отдают предпочтение метапредметным проектам либо проектам с социальной направленностью.

Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Этапы работы над проектом

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ВВОДНЫЙ (ИНИЦИИРУЮЩИЙ) ЭТАП		8
1.	Вводное занятие: цели и задачи проектной деятельности, проектная тематика и жанры будущих проектов, мотивирование учащихся на проектную деятельность.	1
2.	Стеновая информация о проектной работе.	1
3.	Рекомендации будущим авторам (темы, требования, сроки, график консультаций и пр.).	1
4.	Проведение консультаций по выбору тематики проектов, источников информации. Формулирование основных идей и замыслов.	1
5.	Формирование проектных групп, оформление заявок на осуществление проекта.	1
6.	Обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.	2
7.	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы.	1
Результат	Обоснование необходимости проектирования, создание условий информационно - материального ресурсного обеспечения.	
ОСНОВНОЙ ЭТАП		11
1.	Сбор и систематизация материалов.	2
2.	Обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проектов.	3
3.	Индивидуальные и групповые консультации по выбору оптимального варианта выполнения проекта и его оформления.	3
4.	Регулярные консультации, помощь в систематизации и обобщении материалов, формулирование выводов	3
Результат	Создание плана работы над проектом.	
ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ЭТАП		10
1.	Формирование результатов проектной деятельности.	2
2.	Предзащита проектов.	2
3.	Доработка проекта.	2
4.	Подготовка к основной защите проектов: • Написание сценария защиты проектов (создание	3

	презентации, фото и видеосъемка); • Стендовая информация о мероприятии; • Подготовка раздаточных материалов и бланков оценки проектных работ.	
5.	Репетиция итоговой защиты проектов.	1
Результат	Подготовка проекта: тезисов доклада, приложений, презентации и т.д.	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		2
1.	Итоговая защита проектов.	1
2.	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.	1
Результат	Презентация проектов.	
ИТОГОВЫЙ ЭТАП		3
1.	Обобщение материалов. Оформление стендовой информации по итогам защиты проектов. Архивирование проектов.	2
2.	Подведение итогов работы за год	1
Результат	Рефлексия выполненной работы.	
ИТОГО:	34 часа	